

Zajęcia komputerowe - Przedmiotowy system oceniania

Przedmiotowy system oceniania został skonstruowany w oparciu o następujące dokumenty:

1. Nowe rozporządzenie w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów dnia 10 czerwca 2015 (obowiązujące od 1 września 2015)
2. Wewnątrzszkolny System Oceniania zawarty w Statucie Szkoły
3. Nową podstawę programową z zajęć komputerowych.

I. Podstawa programowa – zajęcia komputerowe

Cele kształcenia – wymagania ogólne:

I. Bezpieczne posługiwanie się komputerem i jego oprogramowaniem; świadomość zagrożeń i ograniczeń związanych z korzystaniem z komputera i Internetu.

II. Komunikowanie się za pomocą komputera i technologii informacyjno-komunikacyjnych.

III. Wyszukiwanie i wykorzystywanie informacji z różnych źródeł; opracowywanie za pomocą komputera rysunków, motywów, tekstów, animacji, prezentacji multimedialnych i danych liczbowych.

IV. Rozwiązywanie problemów i podejmowanie decyzji z wykorzystaniem komputera.

V. Wykorzystywanie komputera do poszerzania wiedzy i umiejętności z różnych dziedzin, a także do rozwijania zainteresowań.

II. Sposoby sprawdzania i oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów

Dla ocen stosuje się zgodny z WSO system procentowy

Ocena	Dolny próg	Górny próg
Bardzo dobry	87%	100%
Dobry	70%	86,9%
Dostateczny	55%	69,9%
Dopuszczający	41%	54,9%
Niedostateczny	0%	40,9%

Oceniane są:

1. Ćwiczenia wykonywane na lekcji (waga 2)

Ocenie podlega:

- wykonanie wszystkich poleceń zgodnie z treścią;
- stopień samodzielności wykonywania zadania;
- pilność;
- końcowy efekt pracy (jakość pracy).
- umiejętność pracy w zespole;

2. Statutowe sprawdziany (waga 5) i kartkówki (waga 3); Te formy sprawdzania osiągnięć nie powinny przesądzać o ocenie i mieć przewagi nad pracami praktycznymi

Ocenie podlega:

- Znajomość regulaminu pracowni
 - Znajomość zasad BHP
 - Znajomość praw autorskich
 - Znajomość zasad bezpiecznej pracy w sieci
 - Inne
3. Aktywność podczas pracy na lekcji. (waga 2, +)
- Ocenie podlega:
- aktywność ucznia w czasie zajęć;
 - stopień zaangażowania podczas wykonywania zajęć;
 - zainteresowanie tematem lekcji;
 - przygotowanie dodatkowych materiałów do lekcji.
4. Przygotowanie zadań z ramach Ligii Zadaniowej (waga 2)
5. Wyniki w Konkursach Przedmiotowych (waga 2). W przypadku sukcesu o sporej randze ocena i jej znaczenia ustalane jest indywidualnie)
6. Stosowanie umiejętności z zajęć komputerowych i technologii informacyjnej na potrzeby innych przedmiotów i w życiu codziennym
7. Rozwijanie zainteresowań informatycznych, zdobywanie umiejętności dodatkowych (np. programowanie na zajęciach „Język maszyn” będących pod patronatem miasta Wrocław)
8. Inne przejawy pozalekcyjnej aktywności uczniowskiej

Formy oceny:

Na zajęciach wprowadzane są elementy oceniania kształtującego:

- Określanie i wyjaśnianie uczniom celów uczenia się i kryteriów sukcesu (w szczególności omówienie kryteriów prac wykonywanych na lekcji)
- Udzielanie uczniom takich informacji zwrotnych, które umożliwiają ich widoczny postęp (zapoznanie uczniów i rodziców z faktycznym poziomem znajomości danych elementów, czy partii materiału, omówienie elementów sprawiających kłopoty, oraz podanie informacji jak poprawić błąd)
- Umożliwienie uczniom korzystania z siebie nawzajem jako zasobów edukacyjnych (praca w grupach, pomoc koleżeńska, ocena koleżeńska, „partnerzy do rozmowy”)
- Wspomaganie uczniów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (budowanie poczucia własnej wartości, wspieranie i docenianie samodzielności, samoocena uczniowska)

III. WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY:

Ocena celująca

Uczeń:

- zna wymagane pojęcia i terminologię komputerową;
- posiada wymaganą na tym etapie nauczania przedmiotu wiedzę teoretyczną;
- perfekcyjnie i z dużą swobodą posługuje się oprogramowaniem komputerowym, wykorzystując opcje o wysokim stopniu trudności;

- perfekcyjnie i z dużą swobodą posługuje się usługami internetowymi
- samodzielnie rozwiązuje przedstawione na zajęciach problemy informatyczne;
- wykonuje ćwiczenia, prace i projekty z dużym stopniem samodzielności i własnej inwencji, złożonością oraz bogactwem użytych efektów i opcji, pomysłowością, oryginalnością, a także wysokimi walorami estetycznymi;
- przygotowuje materiały do zajęć;
- do swoich prac pozyskuje materiał z bardzo różnych źródeł wiedzy;
- wyróżnia się starannością i solidnością podczas wykonywania powierzonych zadań oraz aktywnością na lekcjach;
- przestrzega norm obowiązujących w pracowni komputerowej, internetowej netykiety, a także zasad związanych z przestrzeganiem praw autorskich;
- wykazuje ponadprzeciętne zainteresowanie przedmiotem, mogące objawiać się poszerzoną wiedzą i umiejętnościami zdobywanymi na kółku informatycznym i we własnym zakresie;
- zdobywa co najmniej wyróżnienia w międzyszkolnych i wyższych konkursach informatycznych lub wykonuje zadania w ramach Ligi Zadaniowej

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- zna wymagane pojęcia i terminologię komputerową;
- posiada wymaganą na tym etapie nauczania przedmiotu wiedzę teoretyczną;
- posługuje się oprogramowaniem komputerowym, również większością opcji o wysokim stopniu trudności;
- posługuje się usługami internetowymi;
- samodzielnie rozwiązuje prostsze problemy informatyczne;
- wykonuje ćwiczenia, prace i projekty z dużą starannością i dokładnością w odtworzeniu zaprezentowanego przez nauczyciela wzoru, przykładu;

Ocena dobra

Uczeń:

- zna w dużym zakresie wymagane pojęcia i terminologię komputerową;
- posiada niewielkie braki w wiedzy teoretycznej przedmiotu;
- z niewielkimi potknięciami posługuje się oprogramowaniem komputerowym, zna dużą ilość opcji w nich zawartych, również częściowo tych o dużym stopniu trudności;
- z niewielkimi potknięciami posługuje się usługami internetowymi;
- wykonuje ćwiczenia, prace i projekty z niewielkimi brakami w stosunku do przedstawionego przez nauczyciela wzoru czy przykładu.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- nie wykazuje zbytniego zainteresowania przedmiotem, niemniej zadane ćwiczenia i prace stara się, mimo trudności, wykonać jak najlepiej;

- w posiadanej wiedzy teoretycznej prezentuje duże braki, niemniej większość materiału ma opanowaną;
- z niewielką pomocą nauczyciela posługuje się oprogramowaniem komputerowym;
- z niewielką pomocą nauczyciela posługuje się usługami internetowymi;
- wykonuje ćwiczenia, prace i projekty z niedbałością, prostotą, brakiem zastosowania wielu opcji i efektów.

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- nie wykazuje zainteresowania przedmiotem;
- posiada minimalny wymagany zasób wiedzy teoretycznej;
- z pomocą nauczyciela, często niezbyt chętnie, posługuje się oprogramowaniem komputerowym, wykorzystując tylko najbardziej podstawowe, wybrane opcje i efekty;
- z dużą pomocą nauczyciela posługuje się usługami internetowymi;
- ćwiczenia, prace i projekty wykonuje niestarannie, z dużymi brakami w stosunku do zaprezentowanego przez nauczyciela wzoru lub przykładu, z wykorzystaniem najprostszych opcji i narzędzi.

Ocena niedostateczna

Uczeń:

nie opanował umiejętności i wiedzy z zakresu materiału programowego, nie zna terminologii informatycznej, nie stosuje zasad bezpiecznej obsługi komputera, nie potrafi poprawnie uruchomić komputera i zamykać systemu.

IV. Oceny semestralne i roczne:

1. Ocenę okresową (roczną) nauczyciel wystawia najpóźniej na dzień przed terminem klasyfikacji okresowej (rocznej).
2. O zagrożeniu oceną niedostateczną nauczyciel informuje ucznia, jego rodziców oraz wychowawcę na miesiąc przed klasyfikacją.
3. Ocena okresowa (roczna) nie jest średnią arytmetyczną uzyskanych ocen cząstkowych.
4. Oceny z ćwiczeń wykonywanych na lekcji mają decydujący wpływ na ocenę okresową (roczną), a oceny z prac dodatkowych i innych form aktywności ucznia wpływają na podwyższenie oceny.
5. Ocenę roczną wystawia się na podstawie ocen uzyskanych w ciągu całego roku.
6. Wszystkie sprawy sporne, nie ujęte w PSO będą rozstrzygane zgodnie z WSO oraz rozporządzeniem MEN.

V. Informacja zwrotna:

Nauczyciel informuje uczniów o wymaganiach i kryteriach oceniania, pomaga w samodzielnym planowaniu rozwoju (wskazuje sukcesy lub braki oraz sposoby rozwoju lub pokonania trudności), motywuje do dalszej pracy.

Nauczyciel informuje rodziców o aktualnym stanie rozwoju i postępów w nauce, dostarcza informacji o trudnościach ucznia w nauce, o uzdolnieniach ucznia, daje wskazówki do pracy z uczniem.