

*New Hot Spot 1***KRYTERIA OCENIANIA**

Kryteria obejmują zakres ocen 2-5, nie uwzględniając oceny 1 (nieodpowiednia) i 6 (celująca). Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który wykracza poza wymagania na ocenę bardzo dobrą, zaś uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje ocenę nieodpowiednią.

Ocena	2	3	4	5
-------	---	---	---	---

**WELCOME MODULE**

<b>Znajomość środków językowych</b>	2	3	4	5
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i z trudem podaje dane personalne, artykuły spożywcze, przedmioty codziennego użytku, alfabet, kolory.</li> <li>• Słabo zna i z trudem używa słownictwa dotyczącego sprzedawania i kupowania, towarów i usług.</li> <li>• Z trudem określa godziny w języku angielskim.</li> <li>• Słabo zna i z trudem podaje zaimki osobowe w liczbie pojedynczej.</li> <li>• Ma trudności z poprawnym tworzeniem zdań z czasownikiem „być” w czasie <i>Present simple</i>.</li> <li>• Słabo zna i ma trudności ze stosowaniem zaimków wskazujących.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo zna i umie podać dane personalne, artykuły spożywcze, przedmioty codziennego użytku, alfabet, kolory.</li> <li>• Częściowo zna i z trudem używa słownictwa dotyczącego sprzedawania i kupowania, towarów i usług.</li> <li>• Ma niewielkie trudności z podawaniem godzin w języku angielskim.</li> <li>• Ma niewielkie trudności z poprawnym użyciem zaimków osobowych w liczbie pojedynczej.</li> <li>• Ma trudności z tworzeniem zdań z czasownikiem „być” w czasie <i>Present simple</i>.</li> <li>• Ma trudności ze stosowaniem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości zna i umie podać dane personalne, artykuły spożywcze, przedmioty codziennego użytku, alfabet, kolory.</li> <li>• W większości zna i umie użyć słownictwa dotyczącego sprzedawania i kupowania, towarów i usług.</li> <li>• Z reguły poprawnie podaje godziny w języku angielskim .</li> <li>• Zna i najczęściej poprawnie podaje zaimki osobowe w liczbie pojedynczej.</li> <li>• Najczęściej poprawnie tworzy zdania z czasownikiem „być” w czasie <i>Present simple</i>.</li> <li>• Najczęściej poprawnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i umie podać dane personalne, artykuły spożywcze, przedmioty codziennego użytku, alfabet, kolory.</li> <li>• Zna i bez trudu używa słownictwa dotyczącego sprzedawania i kupowania, towarów i usług.</li> <li>• Zna i umie podać godziny w języku angielskim.</li> <li>• Poprawnie używa zaimków osobowych w liczbie pojedynczej.</li> <li>• Bez trudu tworzy zdania z czasownikiem „być” w czasie <i>Present simple</i>.</li> <li>• Bez trudu stosuje zaimki wskazujące.</li> <li>• Bez trudu stosuje przymiotniki dzierżawcze.</li> <li>• Bez problemu używa</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i ma trudności ze stosowaniem przymiotników dzierżawczych.</li> <li>• Słabo zna i ma duże trudności w stosowaniu zaimków pytających.</li> <li>• Słabo zna i ma duże problemy z właściwym tworzeniem liczby mnogiej rzeczowników.</li> <li>• Słabo zna i ma duże problemy z właściwym stosowaniem przedimka nieokreślonego.</li> </ul>	<p>zaimków wskazujących.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności ze stosowaniem przymiotników dzierżawczych.</li> <li>• Potrafi wymienić zaimki pytające, ale ma duże problemy z ich właściwym zastosowaniem.</li> <li>• Ma trudności z tworzeniem liczby mnogiej rzeczowników.</li> <li>• Ma trudności ze stosowaniem przedimka nieokreślonego.</li> </ul>	<p>stosuje zaimki wskazujące.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Najczęściej poprawnie stosuje przymiotniki dzierżawcze.</li> <li>• Najczęściej poprawnie stosuje zaimki pytające.</li> <li>• Najczęściej poprawnie tworzy liczbę mnogą rzeczowników.</li> <li>• Najczęściej poprawnie stosuje przedimek nieokreślony.</li> </ul>	<p>zaimków pytających.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez błędnie tworzy liczbę mnogą rzeczowników, potrafi samodzielnie wyjaśnić zasady tworzenia liczby mnogiej, podając własne przykłady.</li> <li>• Bez błędnie stosuje przedimek nieokreślony.</li> </ul>
<b>Sluchanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z rozumieniem zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia.</li> <li>• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu oraz intencji rozmówców, pomimo pomocy nauczyciela.</li> <li>• Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela.</li> <li>• Ma trudności z poprawnym rozpoznawaniem rodzajów sytuacji komunikacyjnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo rozumie zwroty dnia codziennego adresowane do ucznia.</li> <li>• Częściowo rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców.</li> <li>• Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Częściowo poprawnie rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie większość zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia.</li> <li>• Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców.</li> <li>• Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Poprawnie rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez trudu rozumie zwroty dnia codziennego adresowane do ucznia.</li> <li>• Zawsze rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców.</li> <li>• Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Bez trudu rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych.</li> </ul>
<b>Czytanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem określa sens, pomimo pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie większość tekstu czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie sens tekstu czytanego.</li> </ul>

<b>Mówienie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, opisuje siebie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy opisuje siebie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, opisuje siebie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie, stosując bogate słownictwo, opisuje siebie.</li> </ul>
<b>Pisanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, opisuje siebie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy, opisuje siebie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, opisuje siebie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie, stosując bogate słownictwo opisuje siebie.</li> </ul>
<b>Reagowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy przedstawia siebie, prosi o informacje, podaje swój wiek, podaje godziny, wyraża podziękowania i prośby.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy przedstawia siebie, prosi o informacje, podaje swój wiek, podaje godziny, wyraża podziękowania i prośby.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy przedstawia siebie, prosi o informacje, podaje swój wiek, podaje godziny, wyraża podziękowania i prośby.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie przedstawia siebie, prosi o informacje, podaje swój wiek, podaje godziny, wyraża podziękowania i prośby.</li> </ul>
<b>Przetwarzanie tekstu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>

## MODULE 1

<b>Znajomość środków językowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i z trudem podaje dane personalne, zainteresowania, słownictwo opisujące samopoczucie, popularne dyscypliny, przedmioty nauczania, nazwy miesięcy i państw.</li> <li>• Słabo zna i z trudem podaje zaimki osobowe.</li> <li>• Ma trudności z poprawnym użyciem zaimków osobowych.</li> <li>• Słabo zna i z trudem używa form twierdzących, pełnych i skróconych czasownika „być” w liczbie pojedynczej.</li> <li>• Słabo zna i z trudem podaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo zna i umie podać dane personalne, zainteresowania, słownictwo opisujące samopoczucie, popularne dyscypliny, przedmioty nauczania, nazwy miesięcy i państw.</li> <li>• Częściowo zna i z trudem podaje zaimki osobowe.</li> <li>• Ma niewielkie trudności z poprawnym użyciem form twierdzących, pełnych i skróconych czasownika „być” w liczbie pojedynczej.</li> <li>• Ma trudności z podaniem i zastosowaniem przymiotników</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości zna i umie podać dane personalne, zainteresowania, słownictwo opisujące samopoczucie, popularne dyscypliny, przedmioty nauczania, nazwy miesięcy i państw.</li> <li>• W większości zna i umie podać zaimki osobowe.</li> <li>• Z reguły poprawnie podaje formy twierdzące, pełne i skrócone czasownika „być” w liczbie pojedynczej.</li> <li>• Z reguły poprawnie stosuje przymiotniki dzierżawcze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i umie podać dane personalne, zainteresowania, słownictwo opisujące samopoczucie, popularne dyscypliny, przedmioty nauczania, nazwy miesięcy i państw.</li> <li>• Poprawnie używa zaimków osobowych.</li> <li>• Poprawnie używa form twierdzących, pełnych i skróconych czasownika „być” w liczbie pojedynczej.</li> <li>• Poprawnie stosuje przymiotniki dzierżawcze.</li> <li>• Bez trudu stosuje zaimki pytające.</li> </ul>
-------------------------------------	--	---	--	--

	<p>przymiotniki dzierżawcze.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i z trudem wymienia zaimki pytające.</li> </ul>	<p>dzierżawczych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma niewielkie trudności z zastosowaniem zaimków pytających.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie ma większych trudności z zastosowaniem zaimków pytających.</li> </ul>	
<b>Słuchanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu oraz intencji rozmówców, pomimo pomocy nauczyciela.</li> <li>• Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców.</li> <li>• Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców.</li> <li>• Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zawsze rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców.</li> <li>• Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> </ul>
<b>Czytanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem określa sens, wyszukuje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje.</li> </ul>
<b>Mówienie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, opisuje siebie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy opisuje siebie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, opisuje siebie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie opisuje siebie.</li> </ul>
<b>Pisanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, opisuje ludzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy, opisuje ludzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, opisuje ludzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie opisuje ludzi..</li> </ul>
<b>Reagowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy przedstawia siebie, prosi o informacje, podaje swój wiek, podaje miejsce zamieszkania, wyraża podziękowania, wyraża prośby, wyraża emocje, podaje swoje upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy przedstawia siebie, prosi o informacje, podaje swój wiek, podaje miejsce zamieszkania, wyraża podziękowania, wyraża prośby, wyraża emocje, podaje swoje upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy przedstawia siebie, prosi o informacje, podaje swój wiek, podaje miejsce zamieszkania, wyraża podziękowania, wyraża prośby, wyraża emocje, podaje swoje upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie przedstawia siebie, prosi o informacje, podaje swój wiek, podaje miejsce zamieszkania, wyraża podziękowania, wyraża prośby, wyraża emocje, podaje swoje upodobania.</li> </ul>
<b>Przetwarzanie tekstu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>

## MODULE 2

<b>Znajomość środków językowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i z trudem podaje słownictwo dotyczące wyrażania uczuć i emocji, przyborów szkolnych, miejsca zamieszkania, członków rodziny, liczebników (20-100), przedmiotów codziennego użytku, budynków w mieście.</li> <li>• Słabo zna i z trudem podaje formy twierdzące, pełne i skrócone czasownika „być”.</li> <li>• Ma trudności z poprawnym użyciem dopełniacza saksońskiego.</li> <li>• Ma trudności z poprawnym użyciem przymiotników dzierżawczych, zaimków pytających, przyimków miejsca, przedimka nieokreślonego.</li> <li>• Ma trudności z zastosowaniem konstrukcji <i>There is/ There are</i>.</li> <li>• Słabo zna i z trudem podaje określniki ilościowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo zna i umie podać słownictwo dotyczące wyrażania uczuć i emocji, przyborów szkolnych, miejsca zamieszkania, członków rodziny, liczebników (20-100), przedmiotów codziennego użytku, budynków w mieście.</li> <li>• Częściowo zna i z trudem podaje formy twierdzące, pełne i skrócone czasownika „być”.</li> <li>• Ma niewielkie trudności z poprawnym użyciem dopełniacza saksońskiego.</li> <li>• Częściowo zna, ale z trudem podaje przymiotniki dzierżawcze, zaimki pytające, przyimki miejsca, przedimek nieokreślony.</li> <li>• Częściowo zna, ale z trudem używa konstrukcji <i>There is/ There are</i>.</li> <li>• Częściowo zna, ale z trudem używa określników ilościowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości zna i umie podać słownictwo dotyczące wyrażania uczuć i emocji, przyborów szkolnych, miejsca zamieszkania, członków rodziny, liczebników (20-100), przedmiotów codziennego użytku, budynków w mieście.</li> <li>• W większości zna i umie podać formy twierdzące, pełne i skrócone czasownika „być”.</li> <li>• Z reguły poprawnie używa dopełniacza saksońskiego.</li> <li>• Najczęściej poprawnie używa przymiotników dzierżawczych, zaimków pytających, przyimków miejsca, przedimka nieokreślonego.</li> <li>• Najczęściej poprawnie używa konstrukcji <i>There is/ There are</i>.</li> <li>• Najczęściej poprawnie używa określników ilościowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i umie podać słownictwo dotyczące wyrażania uczuć i emocji, przyborów szkolnych, miejsca zamieszkania, członków rodziny, liczebników (20-100), przedmiotów codziennego użytku, budynków w mieście.</li> <li>• Zna i umie podać formy twierdzące, pełne i skrócone czasownika „być”.</li> <li>• Poprawnie używa dopełniacza saksońskiego.</li> <li>• Poprawnie używa przymiotników dzierżawczych i zaimków pytających, przyimków miejsca, przedimka nieokreślonego.</li> <li>• Zna zastosowanie i bez trudu używa konstrukcji <i>There is/ There are</i>.</li> <li>• Poprawnie i bez trudu używa określników ilościowych.</li> </ul>
<b>Słuchanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z rozumieniem zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia.</li> <li>• Ma trudności z rozumieniem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo rozumie zwroty dnia codziennego adresowane do ucznia.</li> <li>• Częściowo rozumie ogólny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zazwyczaj rozumie zwroty dnia codziennego adresowane do ucznia.</li> <li>• Zazwyczaj rozumie ogólny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zawsze rozumie zwroty dnia codziennego adresowane do ucznia.</li> <li>• Zawsze rozumie ogólny</li> </ul>

	ogólnego sensu tekstu oraz intencji rozmówców, pomimo pomocy nauczyciela. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela.</li> </ul>	sens tekstu i intencje rozmówców. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> </ul>	sens tekstu i intencje rozmówców. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> </ul>	sens tekstu i intencje rozmówców. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> </ul>
<b>Czytanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem określa sens, wyszukuje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje.</li> </ul>
<b>Mówienie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, opisuje przedmioty.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy opisuje przedmioty.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, opisuje przedmioty.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie, stosując bogate słownictwo, opisuje przedmioty.</li> </ul>
<b>Pisanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, opisuje ludzi, przedmioty, zwierzęta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy, opisuje ludzi, przedmioty i zwierzęta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, przedmioty i zwierzęta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie, stosując bogate słownictwo, opisuje ludzi, przedmioty i zwierzęta.</li> </ul>
<b>Reagowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy przedstawia siebie, prosi o informacje, podaje swój wiek, podaje miejsce zamieszkania, wyraża podziękowania, wyraża emocje, wyraża stan posiadania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy prosi o informacje, podaje swój wiek, podaje miejsce zamieszkania, wyraża podziękowania, wyraża emocje, wyraża stan posiadania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy prosi o informacje, podaje swój wiek, podaje miejsce zamieszkania, wyraża podziękowania, wyraża emocje, wyraża stan posiadania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie prosi o informacje, podaje swój wiek, podaje miejsce zamieszkania, wyraża podziękowania, wyraża emocje, wyraża stan posiadania.</li> </ul>
<b>Przetwarzanie tekstu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>

<p><b>Znajomość środków językowych</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i z trudem podaje dane personalne, zainteresowania, przedmioty nauczania, przybory szkolne, artykuły spożywcze, dni tygodnia, przedmioty codziennego użytku, słownictwo niezbędne do określania czasu.</li> <li>• Słabo zna i z trudem podaje formy twierdzące, pełne i skrócone czasownika „mieć”.</li> <li>• Ma trudności z poprawnym budowaniem zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie <i>Present simple</i>.</li> <li>• Ma trudności z zastosowaniem przedimka nieokreślonego, zaimków pytających, określników ilościowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo zna i umie podać dane personalne, zainteresowania, przedmioty nauczania, przybory szkolne, artykuły spożywcze, dni tygodnia, przedmioty codziennego użytku, słownictwo niezbędne do określania czasu.</li> <li>• Częściowo zna i z trudem podaje formy twierdzące, pełne i skrócone czasownika „mieć”.</li> <li>• Ma niewielkie trudności z poprawnym budowaniem zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie <i>Present simple</i>.</li> <li>• Ma niewielkie trudności z zastosowaniem przedimka nieokreślonego, zaimków pytających, określników ilościowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości zna i umie podać dane personalne, zainteresowania, przedmioty nauczania, przybory szkolne, artykuły spożywcze, dni tygodnia, przedmioty codziennego użytku, słownictwo niezbędne do określania czasu.</li> <li>• W większości zna i umie podać formy twierdzące, pełne i skrócone czasownika „mieć”.</li> <li>• Z reguły poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present simple</i>.</li> <li>• Najczęściej poprawnie stosuje przedimek nieokreślony, zaimki pytające, określniki ilościowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i umie podać dane personalne, zainteresowania, przedmioty nauczania, przybory szkolne, artykuły spożywcze, dni tygodnia, przedmioty codziennego użytku, słownictwo niezbędne do określania czasu.</li> <li>• Zna i umie podać formy twierdzące, pełne i skrócone czasownika „mieć”.</li> <li>• Poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present simple</i>.</li> <li>• Poprawnie i bez trudu używa przedimków nieokreślonych, zaimków pytających, określników ilościowych.</li> </ul>
<p><b>Słuchanie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu oraz intencji rozmówców, pomimo pomocy nauczyciela.</li> <li>• Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców.</li> <li>• Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców.</li> <li>• Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zawsze rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców.</li> <li>• Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> </ul>

<b>Czytanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem określa sens, wyszukuje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje.</li> </ul>
<b>Mówienie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popołniając liczne błędy, opisuje miejsca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popołniając błędy, opisuje miejsca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popołniając nieliczne błędy, opisuje miejsca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poprawnie opisuje miejsca.</li> </ul>
<b>Pisanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popołniając liczne błędy, opisuje miejsca, czynności dnia codziennego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popołniając błędy, opisuje miejsca, czynności dnia codziennego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popołniając nieliczne błędy, opisuje miejsca, czynności dnia codziennego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poprawnie opisuje miejsca, czynności dnia codziennego.</li> </ul>
<b>Reagowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popołniając liczne błędy prosi o informacje, podaje swój wiek, podaje miejsce zamieszkania, wyraża stan posiadania, wyraża emocje, wyraża podziękowania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popołniając błędy prosi o informacje, podaje swój wiek, podaje miejsce zamieszkania, wyraża stan posiadania, wyraża emocje, wyraża podziękowania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popołniając nieliczne błędy prosi o informacje, podaje swój wiek, podaje miejsce zamieszkania, wyraża stan posiadania, wyraża emocje, wyraża podziękowania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poprawnie przedstawia siebie, prosi o informacje, podaje swój wiek, podaje miejsce zamieszkania, wyraża stan posiadania, wyraża emocje, wyraża podziękowania.</li> </ul>
<b>Przetwarzanie tekstu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>

#### MODULE 4

<b>Znajomość środków językowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Słabo zna i z trudem podaje uczucia i emocje, zainteresowania, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, przedmioty codziennego użytku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo zna i umie podać uczucia i emocje, zainteresowania, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, przedmioty codziennego użytku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>W większości zna i umie podać uczucia i emocje, zainteresowania, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, przedmioty codziennego użytku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i umie podać uczucia i emocje, zainteresowania, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, przedmioty codziennego użytku.</li> <li>Zna i umie podać</li> </ul>
-------------------------------------	---	--	---	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i z trudem podaje zastosowanie czasu teraźniejszego <i>Present simple</i> do opisywania czynności rutynowych, powtarzających się.</li> <li>• Ma trudności z poprawnym budowaniem zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie <i>Present simple</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo zna i z trudem podaje zastosowanie czasu teraźniejszego <i>Present simple</i> do opisywania czynności rutynowych, powtarzających się.</li> <li>• Ma niewielkie trudności z poprawnym budowaniem zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie <i>Present simple</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości zna i umie podać zastosowanie czasu teraźniejszego <i>Present simple</i> do opisywania czynności rutynowych, powtarzających się.</li> <li>• Z reguły poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasie <i>Present simple</i>.</li> </ul>	<p>zastosowanie czasu teraźniejszego <i>Present simple</i> do opisywania czynności rutynowych, powtarzających się.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present simple</i>.</li> </ul>
<b>Słuchanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z rozumieniem zwrotów adresowanych do ucznia.</li> <li>• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu oraz intencji rozmówców, pomimo pomocy nauczyciela.</li> <li>• Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo rozumie zwroty adresowane do ucznia.</li> <li>• Częściowo rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców.</li> <li>• Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zazwyczaj rozumie zwroty adresowane do ucznia.</li> <li>• Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców.</li> <li>• Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zawsze rozumie zwroty adresowane do ucznia.</li> <li>• Zawsze rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców.</li> <li>• Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> </ul>
<b>Czytanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem określa sens, wyszukuje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje.</li> </ul>
<b>Mówienie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, przedstawia swoje upodobania, opowiada o czynnościach życia codziennego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy, przedstawia swoje upodobania, opowiada o czynnościach życia codziennego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, przedstawia swoje upodobania, opowiada o czynnościach życia codziennego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie przedstawia swoje upodobania, opowiada o czynnościach życia codziennego.</li> </ul>

<b>Pisanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popelniając liczne błędy, opisuje czynności dnia codziennego, przedstawia upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popelniając błędy, opisuje czynności dnia codziennego, przedstawia upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popelniając nieliczne błędy, opisuje czynności dnia codziennego, przedstawia upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie opisuje czynności dnia codziennego, przedstawia upodobania.</li> </ul>
<b>Reagowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popelniając liczne błędy prosi o informacje, wyraża upodobania, wyraża stan posiadania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popelniając błędy prosi o informacje, wyraża upodobania, wyraża stan posiadania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popelniając nieliczne błędy prosi o informacje, wyraża upodobania, wyraża stan posiadania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie prosi o informacje, wyraża upodobania, wyraża stan posiadania.</li> </ul>
<b>Przetwarzanie tekstu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>

#### MODULE 5

<b>Znajomość środków językowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i z trudem podaje uczucia i emocje, zainteresowania członków rodziny, czynności życia codziennego, instrukcje.</li> <li>• Słabo zna i z trudem podaje zastosowanie czasu teraźniejszego <i>Present simple</i> do opisywania czynności rutynowych, powtarzających się.</li> <li>• Ma trudności z poprawnym budowaniem zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie <i>Present simple</i>.</li> <li>• Ma trudności z właściwym zastosowaniem trybu rozkazującego.</li> <li>• Ma trudności z właściwym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo zna i umie podać uczucia i emocje, zainteresowania członków rodziny, czynności życia codziennego, instrukcje.</li> <li>• Częściowo zna i z trudem podaje zastosowanie czasu teraźniejszego <i>Present simple</i> do opisywania czynności rutynowych, powtarzających się.</li> <li>• Ma niewielkie trudności z budowaniem zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie <i>Present simple</i>.</li> <li>• Ma niewielkie trudności z poprawnym użyciem trybu rozkazującego.</li> <li>• Ma niewielkie trudności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości zna i umie podać uczucia i emocje, zainteresowania członków rodziny, czynności życia codziennego, instrukcje.</li> <li>• W większości zna i umie podać zastosowanie czasu teraźniejszego <i>Present simple</i> do opisywania czynności rutynowych, powtarzających się.</li> <li>• Z reguły poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present simple</i>.</li> <li>• Z reguły poprawnie używa trybu rozkazującego.</li> <li>• Z reguły poprawnie używa przyimków czasu, liczby mnogiej rzeczowników,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i umie podać uczucia i emocje, zainteresowania członków rodziny, czynności życia codziennego, instrukcje.</li> <li>• Poprawnie używa i podaje zastosowanie czasu teraźniejszego <i>Present simple</i> do opisywania czynności rutynowych, powtarzających się.</li> <li>• Bez trudu tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present simple</i>.</li> <li>• Bez trudu tworzy zdania w trybie rozkazującym.</li> <li>• Bez problemu stosuje przyimki czasu, liczbę mnogą rzeczowników, konstrukcję</li> </ul>
-------------------------------------	---	---	---	--

	zastosowaniem przyimków czasu, liczby mnogiej rzeczowników, konstrukcji <i>There is/ There are.</i>	z właściwym zastosowaniem przyimków czasu, liczby mnogiej rzeczowników, konstrukcji <i>There is/ There are.</i>	konstrukcji <i>There is/ There are.</i>	<i>There is/ There are.</i>
<b>Sluchanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z właściwym reagowaniem na polecenia.</li> <li>• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu oraz intencji rozmówców, pomimo pomocy nauczyciela.</li> <li>• Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo właściwie reaguje na polecenia.</li> <li>• Częściowo rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców.</li> <li>• Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zazwyczaj poprawnie reaguje na polecenia.</li> <li>• Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców.</li> <li>• Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zawsze poprawnie reaguje na polecenia.</li> <li>• Zawsze rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców.</li> <li>• Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> </ul>
<b>Czytanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem określa sens, wyszukuje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela.</li> <li>• Ma trudności z rozpoznawaniem różnych rodzajów tekstu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Częściowo poprawnie rozpoznaje różne rodzaje tekstów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Najczęściej poprawnie rozpoznaje różne rodzaje tekstów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Rozpoznaje różne rodzaje tekstów.</li> </ul>
<b>Mówienie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, przedstawia swoje upodobania, mówi o czynnościach życia codziennego.</li> <li>• Popołnia liczne błędy wymawiając dźwięki: /e/, /i:/.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy przedstawia swoje upodobania, mówi o czynnościach życia codziennego.</li> <li>• Popołnia błędy wymawiając dźwięki: /e/, /i:/.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, przedstawia swoje upodobania, mówi o czynnościach życia codziennego.</li> <li>• Popołnia nieliczne błędy wymawiając dźwięki: /e/, /i:/.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie przedstawia swoje upodobania, mówi o czynnościach życia codziennego.</li> <li>• Poprawnie wymawia dźwięki: /e/, /i:/.</li> </ul>
<b>Pisanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, opisuje czynności dnia codziennego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy, opisuje czynności dnia codziennego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, opisuje czynności dnia codziennego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie opisuje czynności dnia codziennego.</li> </ul>

<b>Reagowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy prosi o informacje, wyraża prośby, wyraża emocje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy prosi o informacje, wyraża prośby, wyraża emocje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy prosi o informacje, wyraża prośby, wyraża emocje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie prosi o informacje, wyraża prośby, wyraża emocje.</li> </ul>
<b>Przetwarzanie tekstu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>

## MODULE 6

<b>Znajomość środków językowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i z trudem podaje słownictwo opisujące wygląd zewnętrzny, czynności życia codziennego, rośliny i zwierzęta, części ciała, podstawowe czasowniki.</li> <li>• Słabo zna i z trudem tworzy formę twierdzącą, przeczącą i pytającą czasowników: „być”, „mieć”, „umieć”.</li> <li>• Słabo zna liczbę mnogą rzeczowników nieregularnych.</li> <li>• Ma trudności z poprawnym użyciem konstrukcji <i>There is/There are</i>.</li> <li>• Ma trudności z tworzeniem zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie <i>Present simple</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo zna i umie podać słownictwo opisujące wygląd zewnętrzny, czynności życia codziennego, rośliny i zwierzęta, części ciała, podstawowe czasowniki.</li> <li>• Częściowo zna i z trudem tworzy formę twierdzącą, przeczącą i pytającą czasowników: „być”, „mieć”, „umieć”.</li> <li>• Ma niewielkie trudności z tworzeniem liczby mnogiej rzeczowników nieregularnych.</li> <li>• Ma niewielkie trudności z poprawnym użyciem konstrukcji <i>There is/There are</i>.</li> <li>• Ma niewielkie trudności z tworzeniem zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie <i>Present</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości zna i umie podać słownictwo opisujące wygląd zewnętrzny, czynności życia codziennego, rośliny i zwierzęta, części ciała, podstawowe czasowniki.</li> <li>• W większości zna i umie utworzyć formę twierdzącą, przeczącą i pytającą czasowników: „być”, „mieć”, „umieć”.</li> <li>• Z reguły poprawnie tworzy liczbę mnogą rzeczowników nieregularnych.</li> <li>• Nie ma trudności z poprawnym użyciem konstrukcji <i>There is/There are</i>.</li> <li>• Nie ma trudności z tworzeniem zdań twierdzących, przeczących</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i umie podać słownictwo opisujące wygląd zewnętrzny, czynności życia codziennego, rośliny i zwierzęta, części ciała, podstawowe czasowniki.</li> <li>• Zna i umie utworzyć formę twierdzącą, przeczącą i pytającą czasowników: „być”, „mieć”, „umieć”.</li> <li>• Poprawnie tworzy liczbę mnogą rzeczowników nieregularnych.</li> <li>• Poprawnie, bez trudu używa konstrukcji <i>There is/ There are</i>.</li> <li>• Bez trudu, swobodnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present simple</i>.</li> </ul>
-------------------------------------	--	--	--	---

		<i>simple.</i>	i pytających w czasie <i>Present simple.</i>	
<b>Sluchanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z właściwym reagowaniem na polecenia.</li> <li>• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu oraz intencji rozmówców, pomimo pomocy nauczyciela.</li> <li>• Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela.</li> <li>• Ma trudności z rozpoznawaniem sytuacji komunikacyjnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo właściwie reaguje na polecenia.</li> <li>• Częściowo rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców.</li> <li>• Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Częściowo poprawnie rozpoznaje sytuacje komunikacyjne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zazwyczaj poprawnie reaguje na polecenia.</li> <li>• Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców.</li> <li>• Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje sytuacje komunikacyjne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zawsze poprawnie reaguje na polecenia.</li> <li>• Zawsze rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców.</li> <li>• Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Zawsze poprawnie rozpoznaje sytuacje komunikacyjne.</li> </ul>
<b>Czytanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem określa sens, wyszukuje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje.</li> </ul>
<b>Mówienie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając liczne błędy, przedstawia swoje upodobania, opisuje zwierzęta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając błędy przedstawia swoje upodobania, opisuje zwierzęta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając nieliczne błędy, przedstawia swoje upodobania, opisuje zwierzęta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie przedstawia swoje upodobania, opisuje zwierzęta.</li> </ul>
<b>Pisanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając liczne błędy, opisuje zwierzęta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając błędy, opisuje zwierzęta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając nieliczne błędy, opisuje zwierzęta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie opisuje zwierzęta.</li> </ul>
<b>Reagowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając liczne błędy prosi o informacje, wyraża prośby, emocje, podziękowania, wyraża stan posiadania, przedstawia umiejętności.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając błędy prosi o informacje, wyraża prośby, emocje, podziękowania, wyraża stan posiadania, przedstawia umiejętności.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając nieliczne błędy prosi o informacje, wyraża prośby, emocje, podziękowania, wyraża stan posiadania, przedstawia umiejętności.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie prosi o informacje, wyraża prośby, emocje, podziękowania, wyraża stan posiadania, przedstawia umiejętności.</li> </ul>
<b>Przetwarzanie tekstu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W niewielkim stopniu przekazuje informacje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości przekazuje informacje uzyskane z</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego</li> </ul>

	uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.	słuchanego i czytanego.	tekstu słuchanego i czytanego.	i czytanego.
--	---	-------------------------	--------------------------------	--------------

### MODULE 7

<b>Znajomość środków językowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i z trudem podaje słownictwo opisujące wygląd zewnętrzny, pomieszczenia domu, czynności życia codziennego, pogodę, podstawowe czasowniki.</li> <li>• Słabo zna i z trudem wyjaśnia zastosowanie czasu <i>Present continuous</i>.</li> <li>• Ma duże trudności z budowaniem zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie <i>Present continuous</i>.</li> <li>• Ma trudności z poprawnym tworzeniem form twierdzących, przeczących i pytających czasownika „umieć”.</li> <li>• Ma duże trudności z porównywaniem czasów <i>Present simple</i> oraz <i>Present continuous</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo zna i umie podać słownictwo opisujące wygląd zewnętrzny, pomieszczenia domu, czynności życia codziennego, pogodę, podstawowe czasowniki.</li> <li>• Częściowo zna i z trudem wyjaśnia zastosowanie czasu <i>Present continuous</i>.</li> <li>• Ma niewielkie trudności z budowaniem zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie <i>Present continuous</i>.</li> <li>• Ma niewielkie trudności z poprawnym tworzeniem form twierdzących, przeczących i pytających czasownika „umieć”.</li> <li>• Ma trudności z porównywaniem czasów <i>Present simple</i> oraz <i>Present continuous</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości zna i umie podać słownictwo opisujące wygląd zewnętrzny, pomieszczenia domu, czynności życia codziennego, pogodę, podstawowe czasowniki.</li> <li>• W większości zna i umie podać zastosowanie czasu <i>Present continuous</i>.</li> <li>• Z reguły poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present continuous</i>.</li> <li>• Ma niewielkie trudności z poprawnym tworzeniem form twierdzących, przeczących i pytających czasownika „umieć”.</li> <li>• Ma niewielkie trudności z porównywaniem czasów <i>Present simple</i> oraz <i>Present continuous</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i umie podać słownictwo opisujące wygląd zewnętrzny, pomieszczenia domu, czynności życia codziennego, pogodę, podstawowe czasowniki.</li> <li>• Zna i umie podać zastosowanie czasu <i>Present continuous</i>.</li> <li>• Poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytające w czasie <i>Present continuous</i>.</li> <li>• Poprawnie tworzy formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika „umieć”.</li> <li>• Bez trudu porównuje czasy <i>Present simple</i> oraz <i>Present continuous</i>.</li> </ul>
<b>Słuchanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu oraz intencji rozmówców, pomimo pomocy nauczyciela.</li> <li>• Ma trudności z rozumieniem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców.</li> <li>• Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców.</li> <li>• Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zawsze rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców.</li> <li>• Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje</li> </ul>

	<p>tekstu słuchanego, z trudem odnajduje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z rozpoznawaniem sytuacji komunikacyjnych.</li> </ul>	<p>nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo poprawnie rozpoznaje sytuacje komunikacyjne.</li> </ul>	<p>samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje sytuacje komunikacyjne.</li> </ul>	<p>w nim potrzebne informacje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zawsze poprawnie rozpoznaje sytuacje komunikacyjne.</li> </ul>
<b>Czytanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem określa sens, wyszukuje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela.</li> <li>• Ma trudności z rozpoznawaniem sytuacji komunikacyjnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Częściowo poprawnie rozpoznaje sytuacje komunikacyjne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje sytuacje komunikacyjne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje.</li> <li>• Poprawnie rozpoznaje sytuacje komunikacyjne.</li> </ul>
<b>Mówienie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, opisuje ludzi, przedstawia swoje upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy, opisuje ludzi, przedstawia swoje upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, przedstawia swoje upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie opisuje ludzi, przedstawia swoje upodobania.</li> </ul>
<b>Pisanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, opisuje swoje upodobania, ludzi, przedmioty i miejsca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy, opisuje swoje upodobania, ludzi, przedmioty i miejsca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, opisuje swoje upodobania, ludzi, przedmioty i miejsca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie opisuje swoje upodobania, ludzi, przedmioty i miejsca.</li> </ul>
<b>Reagowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy prosi o informacje, wyraża upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy prosi o informacje, wyraża upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy prosi o informacje, wyraża upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie przedstawia siebie, prosi o informacje, wyraża upodobania.</li> </ul>
<b>Przetwarzanie tekstu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.</li> </ul>