

New Hot Spot 2

KRYTERIA OCENIANIA

Kryteria obejmują zakres ocen 2–5, nie uwzględniając oceny 1 (nieodstatecznej) i 6 (celującej). Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który wykracza poza wymagania na ocenę bardzo dobrą, zaś uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje ocenę nieodstateczną.

Ocena	2	3	4	5
-------	---	---	---	---

MODULE 1

Znajomość środków językowych	2	3	4	5
	<ul style="list-style-type: none"> Słabo zna i z trudem podaje dane personalne, zainteresowania, miejsce zamieszkania, słownictwo opisujące rodzinę, wygląd zewnętrzny, czynności życia codziennego, popularne dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, przedmioty nauczania, artykuły spożywcze, nazwy miesięcy, kolorów i państw. Słabo zna i z trudem odmienia czasownik <i>be</i> w czasie <i>present simple</i>. Ma trudności z poprawnym użyciem zaimków 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo zna i umie podać dane personalne, zainteresowania, miejsce zamieszkania, słownictwo opisujące rodzinę, wygląd zewnętrzny, czynności życia codziennego, popularne dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, przedmioty nauczania, artykuły spożywcze, nazwy miesięcy, kolorów i państw. Częściowo zna i odmienia czasownik <i>be</i> w czasie <i>present simple</i>. Ma pewne trudności z poprawnym użyciem 	<ul style="list-style-type: none"> W większości zna i umie podać dane personalne, zainteresowania, miejsce zamieszkania, słownictwo opisujące rodzinę, wygląd zewnętrzny, czynności życia codziennego, popularne dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, przedmioty nauczania, artykuły spożywcze, nazwy miesięcy, kolorów i państw. Zazwyczaj poprawnie odmienia czasownik <i>be</i> w czasie <i>present simple</i>. Z reguły poprawnie używa 	<ul style="list-style-type: none"> Zna i umie podać dane personalne, zainteresowania, miejsce zamieszkania, słownictwo opisujące rodzinę, wygląd zewnętrzny, czynności życia codziennego, popularne dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, przedmioty nauczania, artykuły spożywcze, nazwy miesięcy, kolorów i państw. Odmienia czasownik <i>be</i> w czasie <i>present simple</i>. Poprawnie używa zaimków wskazujących <i>this, that, these</i>. Bez trudu stosuje zaimki pytające.

	<p>wskazujących <i>this, that, these</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem wymienia zaimki pytające. • Słabo zna i z trudem stosuje przymiotniki dzierżawcze. • Słabo zna i z trudem podaje liczebniki porządkowe. • Słabo zna i z trudem odmienia czasownik <i>have got</i> w czasie <i>present simple</i>. • Ma trudności z poprawnym użyciem czasownika <i>can</i>. • Ma trudności z tworzeniem zdań i pytań w czasie <i>present simple</i>. • Ma trudności z poprawnym użyciem czasowników <i>like/love/hate + -ing</i>. 	<p>zaimków wskazujących <i>this, that, these</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ma pewne trudności z zastosowaniem zaimków pytających. • Ma trudności z zastosowaniem przymiotników dzierżawczych. • Częściowo zna i z trudem podaje liczebniki porządkowe. • Częściowo zna i odmienia czasownik <i>have got</i> w czasie <i>present simple</i>. • Ma pewne trudności z poprawnym użyciem czasownika <i>can</i>. • Ma pewne trudności z tworzeniem zdań i pytań w czasie <i>present simple</i>. • Ma pewne trudności z poprawnym użyciem czasowników <i>like/love/hate + -ing</i>. 	<p>zaimków wskazujących <i>this, that, these</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nie ma większych trudności z zastosowaniem zaimków pytających. • Z reguły poprawnie stosuje przymiotniki dzierżawcze. • W większości zna i umie podać liczebniki porządkowe. • Zazwyczaj poprawnie odmienia czasownik <i>have got</i> w czasie <i>present simple</i>. • Nie ma większych trudności z użyciem czasownika <i>can</i>. • Nie ma większych trudności z tworzeniem zdań i pytań w czasie <i>present simple</i>. • Z reguły poprawnie używa czasowników <i>like/love/hate + -ing</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie stosuje przymiotniki dzierżawcze. • Poprawnie wymienia i używa liczebników porządkowych. • Bez trudu odmienia czasownik <i>have got</i> w czasie <i>present simple</i>. • Poprawnie używa czasownika <i>can</i>. • Tworzy zdania i pytania w czasie <i>present simple</i>. • Poprawnie używa czasowników <i>like/love/hate + -ing</i>.
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z właściwym reagowaniem na polecenia. • Ma trudności z rozumieniem znaczenia zwrotów dnia codziennego, pomimo pomocy nauczyciela. • Z trudem rozumie ogólny sens tekstu oraz intencje rozmówców, a także wyszukuje proste informacje 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo właściwie reaguje na polecenia. • Częściowo rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu oraz intencje rozmówców, a także wyszukuje proste informacje szczegółowe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj poprawnie reaguje na polecenia. • Zazwyczaj rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Rozumie większość tekstu słuchanego oraz intencje rozmówców i przeważnie samodzielnie odnajduje w tekście proste informacje 	<ul style="list-style-type: none"> • Zawsze poprawnie reaguje na polecenia. • Zawsze rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Rozumie ogólny sens tekstu słuchanego oraz intencje rozmówców i samodzielnie odnajduje w tekście proste informacje szczegółowe.

	szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela.		szczegółowe.	
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem określa sens i wyszukuje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela. • Z trudem rozpoznaje różne rodzaje tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście potrzebne informacje. • Częściowo rozpoznaje różne rodzaje tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. • Zazwyczaj rozpoznaje różne rodzaje tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. • Rozpoznaje różne rodzaje tekstów.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opisuje ludzi, opowiada o czynnościach życia codziennego i przedstawia swoje upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, opisuje ludzi, opowiada o czynnościach życia codziennego i przedstawia swoje upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, opowiada o czynnościach życia codziennego i przedstawia swoje upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje ludzi, opowiada o czynnościach życia codziennego i przedstawia swoje upodobania.
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opisuje ludzi oraz czynności dnia codziennego, i przedstawia swoje upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, opisuje ludzi oraz czynności dnia codziennego, i przedstawia swoje upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, opisuje ludzi oraz czynności dnia codziennego, i przedstawia swoje upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje ludzi oraz czynności dnia codziennego, i przedstawia swoje upodobania.
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, przedstawia siebie, prosi o informacje, podaje swój wiek, podaje miejsce zamieszkania, podaje swoje upodobania, wyraża stan posiadania, przedstawia swoje umiejętności. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, przedstawia siebie, prosi o informacje, podaje swój wiek, podaje miejsce zamieszkania, podaje swoje upodobania, wyraża stan posiadania, przedstawia swoje umiejętności. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, przedstawia siebie, prosi o informacje, podaje swój wiek, podaje miejsce zamieszkania, podaje swoje upodobania, wyraża stan posiadania, przedstawia swoje umiejętności. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie przedstawia siebie, prosi o informacje, podaje swój wiek, podaje miejsce zamieszkania, podaje swoje upodobania, wyraża stan posiadania, przedstawia swoje umiejętności.
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.

MODULE 2				
-----------------	--	--	--	--

Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem podaje słownictwo dotyczące czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, pomieszczeń domu i ich wyposażenia, opakowań i rodzajów materiałów, posiłków, popularnych dyscyplin sportu, członków rodziny. • Ma trudności z poprawnym użyciem czasu <i>present continuous</i> do opisywania czynności wykonywanych w chwili mówienia. • Ma trudności z poprawnym użyciem czasu <i>present simple</i> do opisywania czynności powtarzających się. • Słabo zna i z trudem podaje określenia częstotliwości. • Ma trudności z zastosowaniem zaimków osobowych w formie dopełnienia. • Ma trudności z rozumieniem i poprawnym użyciem strony biernej w czasie <i>present simple</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i umie podać słownictwo dotyczące czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, pomieszczeń domu i ich wyposażenia, opakowań i rodzajów materiałów, posiłków, popularnych dyscyplin sportu, członków rodziny. • Ma pewne trudności z poprawnym użyciem czasu <i>present continuous</i> do opisywania czynności wykonywanych w chwili mówienia. • Ma pewne trudności z poprawnym użyciem czasu <i>present simple</i> do opisywania czynności powtarzających się. • Częściowo zna, ale z trudem używa określeń częstotliwości. • Ma pewne trudności z zastosowaniem zaimków osobowych w formie dopełnienia. • Ma pewne trudności z rozumieniem i poprawnym użyciem strony biernej w czasie <i>present simple</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie podać słownictwo dotyczące czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, pomieszczeń domu i ich wyposażenia, opakowań i rodzajów materiałów, posiłków, popularnych dyscyplin sportu, członków rodziny. • Z reguły poprawnie używa czasu <i>present continuous</i> do opisywania czynności wykonywanych w chwili mówienia. • Najczęściej poprawnie używa czasu <i>present simple</i> do opisywania czynności powtarzających się. • Najczęściej poprawnie używa określeń częstotliwości. • Nie ma większych trudności z zastosowaniem zaimków osobowych w formie dopełnienia. • Rozumie i z reguły poprawnie stosuje stronę bierną w czasie <i>present simple</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie podać słownictwo dotyczące czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, pomieszczeń domu i ich wyposażenia, opakowań i rodzajów materiałów, posiłków, popularnych dyscyplin sportu, członków rodziny. • Poprawnie używa czasu <i>present continuous</i> do opisywania czynności wykonywanych w chwili mówienia. • Poprawnie używa czasu <i>present simple</i> do opisywania czynności powtarzających się. • Poprawnie i bez trudu używa określeń częstotliwości. • Poprawnie stosuje zaimki osobowe w formie dopełnienia. • Rozumie i poprawnie stosuje stronę bierną w czasie <i>present simple</i>.
-------------------------------------	--	---	--	---

Sluchanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z właściwym reagowaniem na polecenia. • Ma trudności z rozumieniem znaczenia zwrotów dnia codziennego, pomimo pomocy nauczyciela. • Z trudem rozumie ogólny sens tekstu oraz intencje rozmówców, a także wyszukuje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo właściwie reaguje na polecenia. • Częściowo rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu oraz intencje rozmówców, a także wyszukuje proste informacje szczegółowe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj poprawnie reaguje na polecenia. • Zazwyczaj rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Rozumie większość tekstu słuchanego oraz intencje rozmówców i przeważnie samodzielnie odnajduje w tekście proste informacje szczegółowe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zawsze poprawnie reaguje na polecenia. • Zawsze rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Rozumie ogólny sens tekstu słuchanego oraz intencje rozmówców i samodzielnie odnajduje w tekście proste informacje szczegółowe.
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem określa sens i wyszukuje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście potrzebne informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opisuje przedmioty i opowiada o czynnościach życia codziennego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, opisuje przedmioty i opowiada o czynnościach życia codziennego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, opisuje przedmioty i opowiada o czynnościach życia codziennego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje przedmioty i opowiada o czynnościach życia codziennego.
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opisuje czynności dnia codziennego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, opisuje czynności dnia codziennego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, opisuje czynności dnia codziennego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje czynności dnia codziennego.
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, prosi o informacje i podaje swoje upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, prosi o informacje i podaje swoje upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, prosi o informacje i podaje swoje upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie prosi o informacje i podaje swoje upodobania.
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.

MODULE 3				
-----------------	--	--	--	--

Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem podaje słownictwo opisujące wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, członków rodziny, miejsce zamieszkania, formy spędzania czasu wolnego, zwierzęta. • Ma trudności z zastosowaniem zaimków osobowych w formie dopełnienia. • Ma trudności z rozumieniem i poprawnym użyciem konstrukcji <i>There is/There are</i>. • Słabo zna i z trudem rozróżnia stopień wyższy i najwyższy przymiotników. • Ma trudności z tworzeniem zdań i pytań w czasie <i>present simple</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i umie podać słownictwo opisujące wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, członków rodziny, miejsce zamieszkania, formy spędzania czasu wolnego, zwierzęta. • Ma pewne trudności z zastosowaniem zaimków osobowych w formie dopełnienia. • Ma pewne trudności z rozumieniem i poprawnym użyciem konstrukcji <i>There is/There are</i>. • Częściowo zna i rozróżnia stopień wyższy i najwyższy przymiotników. • Ma pewne trudności z tworzeniem zdań i pytań w czasie <i>present simple</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie podać słownictwo opisujące wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, członków rodziny, miejsce zamieszkania, formy spędzania czasu wolnego, zwierzęta. • Nie ma większych trudności z zastosowaniem zaimków osobowych w formie dopełnienia. • Rozumie i z reguły poprawnie stosuje konstrukcję <i>There is/There are</i>. • W większości zna i rozróżnia stopień wyższy i najwyższy przymiotników. • Nie ma większych trudności z tworzeniem zdań i pytań w czasie <i>present simple</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie podać słownictwo opisujące wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, członków rodziny, miejsce zamieszkania, formy spędzania czasu wolnego, zwierzęta. • Poprawnie stosuje zaimki osobowe w formie dopełnienia. • Rozumie i poprawnie stosuje konstrukcję <i>There is/There are</i>. • Zna i umie odróżnić stopień wyższy i najwyższy przymiotników. • Tworzy zdania i pytania w czasie <i>present simple</i>.
Sluchanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z właściwym reagowaniem na polecenia. • Ma trudności z rozumieniem znaczenia zwrotów dnia codziennego, pomimo pomocy nauczyciela. • Z trudem rozumie ogólny sens tekstu, a także 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo właściwie reaguje na polecenia. • Częściowo rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu, a także wyszukuje proste informacje 	<ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj poprawnie reaguje na polecenia. • Zazwyczaj rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Rozumie większość tekstu słuchanego oraz rozpoznaje rodzaje sytuacji 	<ul style="list-style-type: none"> • Zawsze poprawnie reaguje na polecenia. • Zawsze rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Rozumie ogólny sens tekstu słuchanego oraz rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych

	wyszukuje proste informacje szczegółowe i rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych, pomimo pomocy nauczyciela.	szczegółowe i rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych.	komunikacyjnych i przeważnie samodzielnie odnajduje w tekście proste informacje szczegółowe.	i samodzielnie odnajduje w tekście proste informacje szczegółowe.
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem określa sens i wyszukuje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela. • Z trudem rozpoznaje różne rodzaje tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście potrzebne informacje. • Częściowo rozpoznaje różne rodzaje tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. • Zazwyczaj rozpoznaje różne rodzaje tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. • Rozpoznaje różne rodzaje tekstów.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty i miejsca. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty i miejsca. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty i miejsca. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty i miejsca.
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty i miejsca. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty i miejsca. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty i miejsca. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty i miejsca.
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, prosi o informacje, wyraża opinie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, prosi o informacje, wyraża opinie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, prosi o informacje, wyraża opinie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie prosi o informacje, wyraża opinie.
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.

MODULE 4

Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem podaje słownictwo dotyczące ubioru, czynności życia 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i umie podać słownictwo dotyczące ubioru, czynności życia 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie podać słownictwo dotyczące ubioru, 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie podać słownictwo dotyczące ubioru, czynności życia codziennego,
-------------------------------------	--	---	--	--

	<p>codziennego, popularnych dyscyplin sportu, sprzętu sportowego, artykułów spożywczych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z poprawnym budowaniem zdań z czasownikami <i>have to</i> i <i>can</i> w czasie <i>present simple</i>. • Słabo zna i z trudem stosuje kwantyfikatory <i>a lot of/much/many</i>. • Ma trudności z rozróżnieniem rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych. • Ma trudności z tworzeniem pytań z wyrażeniami <i>How much/How many</i>. 	<p>codziennego, popularnych dyscyplin sportu, sprzętu sportowego, artykułów spożywczych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ma pewne trudności z poprawnym budowaniem zdań z czasownikami <i>have to</i> i <i>can</i> w czasie <i>present simple</i>. • Częściowo zna i z trudem stosuje kwantyfikatory <i>a lot of/much/many</i>. • Ma pewne trudności z rozróżnieniem rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych. • Ma pewne trudności z tworzeniem pytań z wyrażeniami <i>How much/How many</i>. 	<p>czynności życia codziennego, popularnych dyscyplin sportu, sprzętu sportowego, artykułów spożywczych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Z reguły poprawnie buduje zdania z czasownikami <i>have to</i> i <i>can</i> w czasie <i>present simple</i>. • W większości zna i umie stosować kwantyfikatory <i>a lot of/much/many</i>. • Zazwyczaj poprawnie rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. • Z reguły poprawnie tworzy pytania z wyrażeniami <i>How much/How many</i>. 	<p>popularnych dyscyplin sportu, sprzętu sportowego, artykułów spożywczych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie buduje zdania z czasownikami <i>have to</i> i <i>can</i> w czasie <i>present simple</i>. • Zna i umie stosować kwantyfikatory <i>a lot of/much/many</i>. • Rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. • Poprawnie tworzy pytania z wyrażeniami <i>How much/How many</i>.
Sluchanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z właściwym reagowaniem na polecenia. • Ma trudności z rozumieniem znaczenia zwrotów dnia codziennego, pomimo pomocy nauczyciela. • Z trudem rozumie ogólny sens tekstu, a także wyszukuje proste informacje szczegółowe i rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych, pomimo pomocy nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo właściwie reaguje na polecenia. • Częściowo rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu, a także wyszukuje proste informacje szczegółowe i rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj poprawnie reaguje na polecenia. • Zazwyczaj rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Rozumie większość tekstu słuchanego oraz rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych i przeważnie samodzielnie odnajduje w tekście proste informacje szczegółowe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zawsze poprawnie reaguje na polecenia. • Zawsze rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Rozumie ogólny sens tekstu słuchanego oraz rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych i samodzielnie odnajduje w tekście proste informacje szczegółowe.
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem określa sens i wyszukuje 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje.

	potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela.	wyszukuje w tekście potrzebne informacje.	w nim potrzebne informacje.	
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opowiada o czynnościach życia codziennego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, opowiada o czynnościach życia codziennego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, opowiada o czynnościach życia codziennego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie, stosując bogate słownictwo, opowiada o czynnościach życia codziennego.
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opisuje czynności dnia codziennego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, opisuje czynności dnia codziennego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, opisuje czynności dnia codziennego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie, stosując bogate słownictwo, opisuje czynności dnia codziennego.
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, prosi o informacje, wyraża przyzwolenie i zakaz. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, prosi o informacje, wyraża przyzwolenie i zakaz. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, prosi o informacje, wyraża przyzwolenie i zakaz. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie prosi o informacje, wyraża przyzwolenie i zakaz.
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.

MODULE 5

Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem podaje dane personalne, słownictwo opisujące popularne zawody, kraje, narodowości, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, dni tygodnia, pory dnia, środki transportu. • Z trudem odmienia czasownik <i>be</i> w czasie <i>past simple</i>. • Ma trudności z poprawnym 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i umie podać dane personalne, słownictwo opisujące popularne zawody, kraje, narodowości, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, dni tygodnia, pory dnia, środki transportu. • Częściowo odmienia czasownik <i>be</i> w czasie <i>past simple</i>. • Ma pewne trudności 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie podać dane personalne, słownictwo opisujące popularne zawody, kraje, narodowości, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, dni tygodnia, pory dnia, środki transportu. • Zazwyczaj poprawnie odmienia czasownik <i>be</i> w czasie <i>past simple</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie podać dane personalne, słownictwo opisujące popularne zawody, kraje, narodowości, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, dni tygodnia, pory dnia, środki transportu. • Poprawnie odmienia czasownik <i>be</i> w czasie <i>past simple</i>. • Bez trudu tworzy zdania twierdzące, przeczące
-------------------------------------	---	---	--	--

	<p>budowaniem zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie <i>past simple</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z odmianą czasowników regularnych i nieregularnych w czasie <i>past simple</i>. 	<p>z budowaniem zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie <i>past simple</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ma pewne trudności z odmianą czasowników regularnych i nieregularnych w czasie <i>past simple</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Z reguły poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>past simple</i>. • Z reguły poprawnie odmienia czasowniki regularne i nieregularne w czasie <i>past simple</i>. 	<p>i pytające w czasie <i>past simple</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie odmienia czasowniki regularne i nieregularne w czasie <i>past simple</i>.
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z właściwym reagowaniem na polecenia. • Ma trudności z rozumieniem znaczenia zwrotów dnia codziennego, pomimo pomocy nauczyciela. • Z trudem rozumie ogólny sens tekstu, a także wyszukuje proste informacje szczegółowe i rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych, pomimo pomocy nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo właściwie reaguje na polecenia. • Częściowo rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu, a także wyszukuje proste informacje szczegółowe i rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj poprawnie reaguje na polecenia. • Zazwyczaj rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Rozumie większość tekstu słuchanego oraz rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych i przeważnie samodzielnie odnajduje w tekście proste informacje szczegółowe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zawsze poprawnie reaguje na polecenia. • Zawsze rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Rozumie ogólny sens tekstu słuchanego oraz rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych i samodzielnie odnajduje w tekście proste informacje szczegółowe.
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem określa sens i wyszukuje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela. • Z trudem rozpoznaje różne rodzaje tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście potrzebne informacje. • Częściowo rozpoznaje różne rodzaje tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. • Zazwyczaj rozpoznaje różne rodzaje tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. • Rozpoznaje różne rodzaje tekstów.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opisuje ludzi i miejsca oraz opowiada o czynnościach życia codziennego 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, opisuje ludzi i miejsca oraz opowiada o czynnościach życia codziennego w przeszłości. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, opisuje ludzi i miejsca oraz opowiada o czynnościach życia codziennego 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie, stosując bogate słownictwo, opisuje ludzi i miejsca oraz opowiada o czynnościach życia

	w przeszłości.		w przeszłości.	codziennego w przeszłości.
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opisuje ludzi, miejsca oraz czynności dnia codziennego w przeszłości. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, opisuje ludzi, miejsca oraz czynności dnia codziennego w przeszłości. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, miejsca oraz czynności dnia codziennego w przeszłości. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie, stosując bogate słownictwo, opisuje ludzi, miejsca oraz czynności dnia codziennego w przeszłości.
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, prosi o informacje, wyraża prośby i podziękowania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, prosi o informacje, wyraża prośby i podziękowania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, prosi o informacje, wyraża prośby i podziękowania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie prosi o informacje, wyraża prośby i podziękowania.
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.

MODULE 6

Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem podaje dane personalne, zainteresowania, daty, słownictwo dotyczące członków rodziny, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, krajobrazu, słownictwo związane ze spędzaniem czasu nad morzem. • Ma trudności z poprawnym budowaniem zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie <i>past simple</i>. • Słabo zna i z trudem stosuje wyrażenia czasownikowe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i umie podać dane personalne, zainteresowania, daty, słownictwo dotyczące członków rodziny, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, krajobrazu, słownictwo związane ze spędzaniem czasu nad morzem. • Ma pewne trudności z budowaniem zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie <i>past simple</i>. • Częściowo zna, ale z trudem używa wyrażen 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie podać dane personalne, zainteresowania, daty, słownictwo dotyczące członków rodziny, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, krajobrazu, słownictwo związane ze spędzaniem czasu nad morzem. • Z reguły poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>past simple</i>. • Najczęściej poprawnie używa wyrażen czasownikowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie podać dane personalne, zainteresowania, daty, słownictwo dotyczące członków rodziny, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, krajobrazu, słownictwo związane ze spędzaniem czasu nad morzem. • Bez trudu tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>past simple</i>. • Poprawnie i bez trudu używa wyrażen czasownikowych. • Poprawnie odmienia czasowniki regularne i nieregularne w czasie <i>past simple</i>.
-------------------------------------	---	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z odmianą czasowników regularnych i nieregularnych w czasie <i>past simple</i>. • Słabo zna i z trudem stosuje zaimki pytające. • Ma trudności z poprawnym użyciem konstrukcji <i>There was/There were</i>. • Słabo zna i z trudem stosuje okoliczniki czasu. 	<p>czasownikowych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ma pewne trudności z odmianą czasowników regularnych i nieregularnych w czasie <i>past simple</i>. • Zna, ale z trudem stosuje zaimki pytające. • Ma pewne trudności z poprawnym użyciem konstrukcji <i>There was/There were</i>. • Częściowo zna, ale z trudem używa okoliczników czasu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Z reguły poprawnie odmienia czasowniki regularne i nieregularne w czasie <i>past simple</i>. • Stosuje zaimki pytające. • Nie ma trudności z poprawnym użyciem konstrukcji <i>There was/There were</i>. • Najczęściej poprawnie używa okoliczników czasu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bez trudu stosuje zaimki pytające. • Poprawnie stosuje konstrukcję <i>There was/There were</i>. • Poprawnie i bez trudu używa okoliczników czasu.
Sluchanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z właściwym reagowaniem na polecenia. • Ma trudności z rozumieniem znaczenia zwrotów dnia codziennego, pomimo pomocy nauczyciela. • Z trudem rozumie ogólny sens tekstu oraz intencje rozmówców, a także wyszukuje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela. • Ma trudności z rozpoznawaniem sytuacji komunikacyjnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo właściwie reaguje na polecenia. • Częściowo rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu oraz intencje rozmówców, a także wyszukuje proste informacje szczegółowe. • Częściowo poprawnie rozpoznaje sytuacje komunikacyjne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj poprawnie reaguje na polecenia. • Zazwyczaj rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Rozumie większość tekstu słuchanego oraz intencje rozmówców i przeważnie samodzielnie odnajduje w tekście proste informacje szczegółowe. • Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje sytuacje komunikacyjne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zawsze poprawnie reaguje na polecenia. • Zawsze rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Rozumie ogólny sens tekstu słuchanego oraz intencje rozmówców i samodzielnie odnajduje w tekście proste informacje szczegółowe. • Zawsze poprawnie rozpoznaje sytuacje komunikacyjne.
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem określa sens i wyszukuje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście potrzebne informacje. • Częściowo rozpoznaje różne 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. • Zazwyczaj rozpoznaje różne 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. • Rozpoznaje różne rodzaje tekstów.

	<ul style="list-style-type: none"> • Z trudem rozpoznaje różne rodzaje tekstów. 	rodzaje tekstów.	rodzaje tekstów.	
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca oraz opowiada o czynnościach życia codziennego w przeszłości. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca oraz opowiada o czynnościach życia codziennego w przeszłości. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca oraz opowiada o czynnościach życia codziennego w przeszłości. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie, stosując bogate słownictwo, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca oraz opowiada o czynnościach życia codziennego w przeszłości.
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, udziela podstawowych informacji na swój temat, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca oraz czynności dnia codziennego w przeszłości. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, udziela podstawowych informacji na swój temat, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca oraz czynności dnia codziennego w przeszłości. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, udziela podstawowych informacji na swój temat, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca oraz czynności dnia codziennego w przeszłości. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie, stosując bogate słownictwo, udziela podstawowych informacji na swój temat, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca oraz czynności dnia codziennego w przeszłości.
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, prosi o informacje, wyraża emocje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, prosi o informacje, wyraża emocje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, prosi o informacje, wyraża emocje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie prosi o informacje, wyraża emocje.
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.

MODULE 7

Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem podaje słownictwo opisujące członków rodziny, czynności życia codziennego, formy 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i umie podać słownictwo opisujące członków rodziny, czynności życia codziennego, formy 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie podać słownictwo opisujące członków rodziny, czynności życia 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie podać słownictwo opisujące członków rodziny, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu
-------------------------------------	---	--	--	--

	<p>spędzania czasu wolnego, środki transportu, popularne dyscypliny sportu, krajobraz, pogodę, atrakcje w parku rozrywki.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ma duże trudności z budowaniem zdań twierdzących, przeczących i pytających z wyrażeniem <i>be going to</i>. • Ma trudności z poprawnym tworzeniem zdań z wyrażeniem <i>Let's</i>. • Ma duże trudności z budowaniem zdań twierdzących, przeczących i pytających z wyrażeniem <i>want to</i>. 	<p>spędzania czasu wolnego, środki transportu, popularne dyscypliny sportu, krajobraz, pogodę, atrakcje w parku rozrywki.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ma pewne trudności z budowaniem zdań twierdzących, przeczących i pytających z wyrażeniem <i>be going to</i>. • Ma pewne trudności z poprawnym tworzeniem zdań z wyrażeniem <i>Let's</i>. • Ma pewne trudności z budowaniem zdań twierdzących, przeczących i pytających z wyrażeniem <i>want to</i>. 	<p>codziennego, formy spędzania czasu wolnego, środki transportu, popularne dyscypliny sportu, krajobraz, pogodę, atrakcje w parku rozrywki.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Z reguły poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z wyrażeniem <i>be going to</i>. • Ma pewne trudności z poprawnym tworzeniem zdań z wyrażeniem <i>Let's</i>. • Z reguły poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z wyrażeniem <i>want to</i>. 	<p>wolnego, środki transportu, popularne dyscypliny sportu, krajobraz, pogodę, atrakcje w parku rozrywki.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytające z wyrażeniem <i>be going to</i>. • Poprawnie tworzy zdania z wyrażeniem <i>Let's</i>. • Poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytające z wyrażeniem <i>want to</i>.
Sluchanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z właściwym reagowaniem na polecenia. • Ma trudności z rozumieniem znaczenia zwrotów dnia codziennego, pomimo pomocy nauczyciela. • Z trudem rozumie ogólny sens tekstu oraz intencje rozmówców, a także wyszukuje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo właściwie reaguje na polecenia. • Częściowo rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu oraz intencje rozmówców, a także wyszukuje proste informacje szczegółowe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj poprawnie reaguje na polecenia. • Zazwyczaj rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Rozumie większość tekstu słuchanego oraz intencje rozmówców i przeważnie samodzielnie odnajduje w tekście proste informacje szczegółowe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zawsze poprawnie reaguje na polecenia. • Zawsze rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Rozumie ogólny sens tekstu słuchanego oraz intencje rozmówców i samodzielnie odnajduje w tekście proste informacje szczegółowe.
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje

	<p>określa sens i wyszukuje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Z trudem rozpoznaje różne rodzaje tekstów. 	<p>i z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście potrzebne informacje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozpoznaje różne rodzaje tekstów. 	<p>samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj rozpoznaje różne rodzaje tekstów. 	<p>w nim potrzebne informacje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje różne rodzaje tekstów.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając liczne błędy, opisuje ludzi, opowiada o czynnościach życia codziennego w przyszłości, przedstawia swoje upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając błędy, opisuje ludzi, opowiada o czynnościach życia codziennego w przyszłości, przedstawia swoje upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, opowiada o czynnościach życia codziennego w przyszłości, przedstawia swoje upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie, stosując bogate słownictwo, opisuje ludzi, opowiada o czynnościach życia codziennego w przyszłości, przedstawia swoje upodobania.
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając liczne błędy, przedstawia swoje upodobania, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca oraz czynności dnia codziennego w przyszłości. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając błędy, przedstawia swoje upodobania, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca oraz czynności dnia codziennego w przyszłości. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając nieliczne błędy, przedstawia swoje upodobania, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca oraz czynności dnia codziennego w przyszłości. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie, stosując bogate słownictwo, przedstawia swoje upodobania, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca oraz czynności dnia codziennego w przyszłości.
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając liczne błędy, prosi o informacje, podaje swoje upodobania i wyraża emocje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając błędy, prosi o informacje, podaje swoje upodobania i wyraża emocje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając nieliczne błędy, prosi o informacje, podaje swoje upodobania i wyraża emocje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie prosi o informacje, podaje swoje upodobania i wyraża emocje.
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.