

New Hot Spot 3

KRYTERIA OCENIANIA

Kryteria obejmują zakres ocen 2–5, nie uwzględniają oceny 1 (nieodstatecznej) i 6 (celującej). Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który wykracza poza wymagania na ocenę bardzo dobrą, zaś uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje ocenę nieodstateczną.

Ocena	2	3	4	5
MODULE 1				
Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem podaje dane personalne oraz słownictwo dotyczące miejsca zamieszkania, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, nazw towarów i zwierząt. • Z trudem udziela informacji o sobie i innych. • Ma trudności z opisaniem w kilku zdaniach planów na najbliższą przyszłość. • Z trudem wypowiada się na temat zainteresowań, upodobań, wyraża opinie. • Ma trudności z relacjonowaniem wydarzeń i opisem czynności dnia codziennego odbywających się w teraźniejszości. • Ma trudności z użyciem 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i umie podać dane personalne oraz słownictwo dotyczące miejsca zamieszkania, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, nazw towarów i zwierząt. • Ma pewne trudności z udzielaniem informacji o sobie i innych. • Ma pewne trudności z opisaniem w kilku zdaniach planów na najbliższą przyszłość. • Ma pewne trudności z wypowiadaniem się na temat zainteresowań, upodobań, wyrażaniem opinii. • Ma pewne trudności z relacjonowaniem wydarzeń 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie podać dane personalne oraz słownictwo dotyczące miejsca zamieszkania, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, nazw towarów i zwierząt. • Zazwyczaj poprawnie udziela informacji o sobie i innych. • Z reguły poprawnie opisuje w kilku zdaniach plany na najbliższą przyszłość. • Z reguły poprawnie wypowiada się na temat zainteresowań, upodobań, i wyraża opinie. • Z reguły poprawnie relacjonuje wydarzenia i opisuje czynności dnia codziennego odbywające się 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie podać dane personalne oraz słownictwo dotyczące miejsca zamieszkania, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, nazw towarów i zwierząt. • Poprawnie, używając bogatego słownictwa, udziela informacji o sobie i innych. • Poprawnie opisuje w kilku zdaniach plany na najbliższą przyszłość. • Poprawnie wypowiada się na temat zainteresowań, upodobań, i wyraża opinie. • Poprawnie relacjonuje wydarzenia i opisuje czynności dnia codziennego odbywające się w teraźniejszości.

	<p>czasu <i>present simple</i> do określenia czynności rutynowych i powtarzających się, prawd ogólnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z użyciem czasu <i>present continuous</i> w odniesieniu do przyszłości. • Ma trudności z poprawnym użyciem zaimków dzierżawczych. • Ma trudności ze stopniowaniem przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym. • Ma trudności z poprawnym użyciem zaimków wskazujących: <i>this, that, these, those</i>. 	<p>i opisem czynności dnia codziennego odbywających się w teraźniejszości.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ma pewne trudności z użyciem czasu <i>present simple</i> do określenia czynności rutynowych i powtarzających się, prawd ogólnych. • Ma pewne trudności z użyciem czasu <i>present continuous</i> w odniesieniu do przyszłości. • Ma pewne trudności z poprawnym użyciem zaimków dzierżawczych. • Ma pewne trudności ze stopniowaniem przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym. • Ma pewne trudności z poprawnym użyciem zaimków wskazujących: <i>this, that, these, those</i>. 	<p>w teraźniejszości.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Z reguły poprawnie używa czasu <i>present simple</i> do określenia czynności rutynowych i powtarzających się, prawd ogólnych. • Z reguły poprawnie używa czasu <i>present continuous</i> w odniesieniu do przyszłości. • Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje zaimki dzierżawcze. • Z reguły poprawnie stopniuje przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym. • Z reguły poprawnie używa zaimków wskazujących: <i>this, that, these, those</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie używa czasu <i>present simple</i> do określenia czynności rutynowych i powtarzających się, prawd ogólnych. • Poprawnie używa czasu <i>present continuous</i> w odniesieniu do przyszłości. • Zna i poprawnie stosuje zaimki dzierżawcze. • Poprawnie stopniuje przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym. • Poprawnie używa zaimków wskazujących: <i>this, that, these, those</i>.
Sluchanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z właściwym reagowaniem na polecenia. • Ma trudności z rozumieniem znaczenia zwrotów dnia codziennego, pomimo pomocy nauczyciela. • Z trudem rozumie ogólny sens tekstu oraz intencje rozmówców, a także wyszukuje proste informacje szczegółowe, pomimo 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo właściwie reaguje na polecenia. • Częściowo rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu oraz intencje rozmówców, a także wyszukuje proste informacje szczegółowe. • Częściowo poprawnie 	<ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj poprawnie reaguje na polecenia. • Zazwyczaj rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Rozumie większość tekstu słuchanego oraz intencje rozmówców i przeważnie samodzielnie odnajduje w tekście proste informacje szczegółowe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zawsze poprawnie reaguje na polecenia. • Zawsze rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Rozumie ogólny sens tekstu słuchanego oraz intencje rozmówców i samodzielnie odnajduje w tekście proste informacje szczegółowe. • Zawsze poprawnie rozpoznaje sytuacje

	<p>pomocy nauczyciela.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ma trudności z rozpoznawaniem sytuacji komunikacyjnych. 	<p>rozpoznaje sytuacje komunikacyjne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje sytuacje komunikacyjne. 	<p>komunikacyjne.</p>
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem określa sens i wyszukuje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela. Z trudem rozpoznaje różne rodzaje tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście potrzebne informacje. Częściowo rozpoznaje różne rodzaje tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. Zazwyczaj rozpoznaje różne rodzaje tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. Rozpoznaje różne rodzaje tekstów.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> Popelniając liczne błędy, opisuje ludzi, miejsca, przedmioty i zwierzęta. Z trudem opowiada o czynnościach życia codziennego i przedstawia swoje upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> Popelniając błędy, opisuje ludzi, miejsca, przedmioty i zwierzęta; opowiada o czynnościach życia codziennego i przedstawia swoje upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> Popelniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, miejsca, przedmioty i zwierzęta; opowiada o czynnościach życia codziennego i przedstawia swoje upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie, stosując bogate słownictwo, opisuje ludzi, miejsca, przedmioty i zwierzęta; opowiada o czynnościach życia codziennego i przedstawia swoje upodobania.
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> Popelniając liczne błędy, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zwierzęta. Z trudem opisuje sposoby opieki nad zwierzętami, opowiada o czynnościach życia codziennego w przyszłości, przedstawia swoje upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> Popelniając błędy, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zwierzęta. Popelniając błędy, opisuje sposoby opieki nad zwierzętami, opowiada o czynnościach życia codziennego i przedstawia swoje upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> Popelniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zwierzęta. Popelniając nieliczne błędy, opisuje sposoby opieki nad zwierzętami, opowiada o czynnościach życia codziennego i przedstawia swoje upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie, stosując bogate słownictwo, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zwierzęta. Poprawnie, stosując bogate słownictwo, opisuje sposoby opieki nad zwierzętami, opowiada o czynnościach życia codziennego i przedstawia swoje upodobania.
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> Popelniając liczne błędy, przedstawia siebie (jako sławną osobę), prosi o informacje, podaje swój wiek, podaje miejsce 	<ul style="list-style-type: none"> Popelniając błędy, przedstawia siebie (jako sławną osobę), prosi o informacje, podaje swój wiek, podaje miejsce 	<ul style="list-style-type: none"> Popelniając nieliczne błędy, przedstawia siebie (jako sławną osobę), prosi o informacje, podaje swój wiek, podaje miejsce 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie przedstawia siebie (jako sławną osobę), prosi o informacje, podaje swój wiek, podaje miejsce zamieszkania, podaje swoje

	zamieszkania, podaje swoje upodobania, wyraża stan posiadania, przedstawia swoje umiejętności. <ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, udziela podstawowych informacji na swój temat. 	zamieszkania, podaje swoje upodobania, wyraża stan posiadania, przedstawia swoje umiejętności. <ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, udziela podstawowych informacji na swój temat. 	zamieszkania, podaje swoje upodobania, wyraża stan posiadania, przedstawia swoje umiejętności. <ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, udziela podstawowych informacji na swój temat. 	upodobania, wyraża stan posiadania, przedstawia swoje umiejętności. <ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie udziela podstawowych informacji na swój temat.
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.

MODULE 2

Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem podaje słownictwo dotyczące czynności życia codziennego w przeszłości, form spędzania czasu wolnego, danych personalnych, wyglądu zewnętrznego, uczuć i emocji, zainteresowań, samopoczucia, pomieszczeń w domu i ich wyposażenia, dyscyplin sportu, członków rodziny. • Ma trudności z poprawnym opisem wydarzeń i czynności, które miały miejsce w przeszłości. • Ma trudności z poprawnym opisem wyglądu zewnętrznego, cech 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i umie podać słownictwo dotyczące czynności życia codziennego w przeszłości, form spędzania czasu wolnego, danych personalnych, wyglądu zewnętrznego, uczuć i emocji, zainteresowań, samopoczucia, pomieszczeń w domu i ich wyposażenia, dyscyplin sportu, członków rodziny. • Ma pewne trudności z poprawnym opisem wydarzeń i czynności, które miały miejsce w przeszłości. • Ma pewne trudności z poprawnym opisem wyglądu zewnętrznego, 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie podać słownictwo dotyczące czynności życia codziennego w przeszłości, form spędzania czasu wolnego, danych personalnych, wyglądu zewnętrznego, uczuć i emocji, zainteresowań, samopoczucia, pomieszczeń w domu i ich wyposażenia, dyscyplin sportu, członków rodziny. • Zazwyczaj poprawnie opisuje wydarzenia i czynności, które miały miejsce w przeszłości. • Zazwyczaj poprawnie opisuje wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, i pracę 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie podać słownictwo dotyczące czynności życia codziennego w przeszłości, form spędzania czasu wolnego, danych personalnych, wyglądu zewnętrznego, uczuć i emocji, zainteresowań, samopoczucia, pomieszczeń w domu i ich wyposażenia, dyscyplin sportu, członków rodziny. • Poprawnie opisuje wydarzenia i czynności, które miały miejsce w przeszłości. • Poprawnie opisuje wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, i pracę osoby,
-------------------------------------	---	---	---	---

	<p>charakteru, i pracy osoby, którą podziwia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Z trudem zdobywa informacje dotyczące życia codziennego innych osób. • Ma trudności z poprawnym użyciem czasu <i>past simple</i> do opisywania czynności wykonywanych w przeszłości. • Słabo zna i z trudem podaje czasowniki regularne i nieregularne w czasie <i>past simple</i>. • Ma trudności z poprawnym użyciem czasu <i>past continuous</i> do określenia czynności, która trwała w przeszłości i została przerwana. • Ma trudności z rozróżnieniem czasów przeszłych: <i>past simple</i> i <i>past continuous</i>. • Ma trudności z poprawnym użyciem czasu <i>present simple</i> do określenia czynności rutynowych. 	<p>cech charakteru, i pracy osoby, którą podziwia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Z pewnym trudem zdobywa informacje dotyczące życia codziennego innych osób. • Ma pewne trudności z poprawnym użyciem czasu <i>past simple</i> do opisywania czynności wykonywanych w przeszłości. • Częściowo zna i tworzy czasowniki regularne i nieregularne w czasie <i>past simple</i>. • Ma pewne trudności z poprawnym użyciem czasu <i>past continuous</i> do określenia czynności, która trwała w przeszłości i została przerwana. • Ma pewne trudności z rozróżnieniem czasów przeszłych: <i>past simple</i> i <i>past continuous</i>. • Ma pewne trudności z poprawnym użyciem czasu <i>present simple</i> do określenia czynności rutynowych. 	<p>osoby, którą podziwia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj bez trudu zdobywa informacje dotyczące życia codziennego innych osób. • Zazwyczaj poprawnie używa czasu <i>past simple</i> do opisywania czynności wykonywanych w przeszłości. • Zna i zazwyczaj poprawnie tworzy czasowniki regularne i nieregularne w czasie <i>past simple</i>. • Z reguły poprawnie używa czasu <i>past continuous</i> do określenia czynności, która trwała w przeszłości i została przerwana. • Z reguły poprawnie rozróżnia czasy przeszłe: <i>past simple</i> i <i>past continuous</i>. • Z reguły poprawnie używa czasu <i>present simple</i> do określenia czynności rutynowych. 	<p>którą podziwia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Z łatwością zdobywa informacje dotyczące życia codziennego innych osób. • Poprawnie używa czasu <i>past simple</i> do opisywania czynności wykonywanych w przeszłości. • Zna i poprawnie tworzy czasowniki regularne i nieregularne w czasie <i>past simple</i>. • Poprawnie używa czasu <i>past continuous</i> do określenia czynności, która trwała w przeszłości i została przerwana. • Poprawnie rozróżnia czasy przeszłe: <i>past simple</i> i <i>past continuous</i>. • Poprawnie używa czasu <i>present simple</i> do określenia czynności rutynowych.
Sluchanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z właściwym reagowaniem na polecenia. • Ma trudności z rozumieniem znaczenia zwrotów dnia codziennego, pomimo pomocy nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo właściwie reaguje na polecenia. • Częściowo rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Częściowo rozumie ogólny 	<ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj poprawnie reaguje na polecenia. • Zazwyczaj rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Rozumie większość tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> • Zawsze poprawnie reaguje na polecenia. • Zawsze rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Rozumie ogólny sens tekstu słuchanego i samodzielnie

	<ul style="list-style-type: none"> • Z trudem rozumie ogólny sens tekstu, a także wyszukuje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela. 	<p>sens tekstu, a także wyszukuje proste informacje szczegółowe.</p>	<p>słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w tekście proste informacje szczegółowe.</p>	<p>odnajduje w tekście proste informacje szczegółowe.</p>
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem określa sens i wyszukuje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście potrzebne informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opisuje ludzi. Z trudem opowiada o czynnościach życia codziennego w terażniejszości i przeszłości oraz przedstawia swoje upodobania i uczucia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, opisuje ludzi, opowiada o czynnościach życia codziennego w terażniejszości i przeszłości oraz przedstawia swoje upodobania i uczucia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, opowiada o czynnościach życia codziennego w terażniejszości i przeszłości oraz przedstawia swoje upodobania i uczucia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie, stosując bogate słownictwo, opisuje ludzi, opowiada o czynnościach życia codziennego w terażniejszości i przeszłości oraz przedstawia swoje upodobania i uczucia.
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opisuje ludzi. • Z trudem opisuje czynności życia codziennego w terażniejszości i przeszłości oraz przedstawia swoje upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, opisuje ludzi. • Popołniając błędy, opisuje czynności życia codziennego w terażniejszości i przeszłości oraz przedstawia swoje upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, opisuje ludzi. • Popołniając nieliczne błędy, opisuje czynności życia codziennego w terażniejszości i przeszłości oraz przedstawia swoje upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie, stosując bogate słownictwo, opisuje ludzi. • Poprawnie, stosując bogate słownictwo, opisuje czynności życia codziennego w terażniejszości i przeszłości oraz przedstawia swoje upodobania.
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, przedstawia siebie i członków swojej rodziny, prosi o informacje, podaje swoje upodobania, wyraża emocje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, przedstawia siebie i członków swojej rodziny, prosi o informacje, podaje swoje upodobania, wyraża emocje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, przedstawia siebie i członków swojej rodziny, prosi o informacje, podaje swoje upodobania, wyraża emocje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie przedstawia siebie i członków swojej rodziny, prosi o informacje, podaje swoje upodobania, wyraża emocje, udziela informacji na swój temat.

	<ul style="list-style-type: none"> • Popelniając liczne błędy, udziela informacji na swój temat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popelniając błędy, udziela informacji na swój temat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popelniając nieliczne błędy, udziela informacji na swój temat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie udziela informacji na swój temat.
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.

MODULE 3

Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem podaje słownictwo dotyczące zainteresowań, wyglądu zewnętrznego, członków rodziny, kolegów, czynności życia codziennego, form spędzania wolnego czasu, tradycji i obrzędów, krajobrazu, posiłków, środków transportu, sprzedawania i kupowania. • Ma trudności z opisem zdarzeń i doświadczeń ze swojego życia. • Z trudem uzyskuje podstawowe informacje odnośnie czynności i zdarzeń, które miały miejsce w niedalekiej przeszłości. • Ma trudności z użyciem czasu <i>present perfect simple</i>. • Ma trudności z budowaniem zdań twierdzących, 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i rozróżnia słownictwo dotyczące zainteresowań, wyglądu zewnętrznego, członków rodziny, kolegów, czynności życia codziennego, form spędzania wolnego czasu, tradycji i obrzędów, krajobrazu, posiłków, środków transportu, sprzedawania i kupowania. • Ma pewne trudności z opisem zdarzeń i doświadczeń ze swojego życia. • Z pewnym trudem uzyskuje podstawowe informacje odnośnie czynności i zdarzeń, które miały miejsce w niedalekiej przeszłości. • Ma pewne trudności z użyciem czasu <i>present perfect simple</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie podać słownictwo dotyczące zainteresowań, wyglądu zewnętrznego, członków rodziny, kolegów, czynności życia codziennego, form spędzania wolnego czasu, tradycji i obrzędów, krajobrazu, posiłków, środków transportu, sprzedawania i kupowania. • Z reguły poprawnie opisuje zdarzenia i doświadczenia ze swojego życia. • Z reguły bez problemu uzyskuje podstawowe informacje odnośnie czynności i zdarzeń, które miały miejsce w niedalekiej przeszłości. • Rozumie i z reguły poprawnie stosuje czas <i>present perfect simple</i>. • Nie ma większych trudności 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie podać słownictwo dotyczące zainteresowań, wyglądu zewnętrznego, członków rodziny, kolegów, czynności życia codziennego, form spędzania wolnego czasu, tradycji i obrzędów, krajobrazu, posiłków, środków transportu, sprzedawania i kupowania. • Poprawnie opisuje zdarzenia i doświadczenia ze swojego życia. • Bez większego problemu uzyskuje podstawowe informacje odnośnie czynności i zdarzeń, które miały miejsce w niedalekiej przeszłości. • Rozumie i poprawnie stosuje czas <i>present perfect simple</i>. • Poprawnie tworzy zdania
-------------------------------------	--	---	---	--

	<p>przeczących i pytających w czasie <i>present perfect simple</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Z trudem stosuje przysłowki częstotliwości <i>never</i> i <i>ever</i>. • Z trudem posługuje się formą regularną i nieregularną imiesłowu biernego podstawowych czasowników. • Z trudem rozróżnia i stosuje czasy <i>present perfect simple</i> i <i>past simple</i>. • Ma trudności z tworzeniem zdań z okolicznikiem czasu <i>just</i> w czasie <i>present perfect simple</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ma pewne trudności z budowaniem zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie <i>present perfect simple</i>. • Z pewnym trudem stosuje przysłowki częstotliwości <i>never</i> i <i>ever</i>. • Z pewnym trudem posługuje się formą regularną i nieregularną imiesłowu biernego podstawowych czasowników. • Z pewnym trudem rozróżnia i stosuje czasy <i>present perfect simple</i> i <i>past simple</i>. • Ma pewne trudności z tworzeniem zdań z okolicznikiem czasu <i>just</i> w czasie <i>present perfect simple</i>. 	<p>z tworzeniem zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie <i>present perfect simple</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nie ma większych trudności z zastosowaniem przysłówek częstotliwości <i>never</i> i <i>ever</i>. • Zazwyczaj zna i rozróżnia regularną i nieregularną formę imiesłowu biernego podstawowych czasowników. • Z reguły rozróżnia czasy <i>present perfect simple</i> i <i>past simple</i>. • Nie ma większych trudności z tworzeniem zdań z okolicznikiem czasu <i>just</i> w czasie <i>present perfect simple</i>. 	<p>twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>present perfect simple</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie stosuje przysłowki częstotliwości <i>never</i> i <i>ever</i>. • Zna i rozróżnia regularną i nieregularną formę imiesłowu biernego podstawowych czasowników. • Poprawnie rozróżnia czasy <i>present perfect simple</i> i <i>past simple</i>. • Poprawnie tworzy zdania z okolicznikiem czasu <i>just</i> w czasie <i>present perfect simple</i>.
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z właściwym reagowaniem na polecenia. • Ma trudności z rozumieniem znaczenia zwrotów dnia codziennego, pomimo pomocy nauczyciela. • Z trudem rozumie ogólny sens tekstu, a także wyszukuje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo właściwie reaguje na polecenia. • Częściowo rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu, a także wyszukuje proste informacje szczegółowe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj poprawnie reaguje na polecenia. • Zazwyczaj rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w tekście proste informacje szczegółowe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zawsze poprawnie reaguje na polecenia. • Zawsze rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Rozumie ogólny sens tekstu słuchanego i samodzielnie odnajduje w tekście proste informacje szczegółowe.
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie sens tekstu czytanego i samodzielnie

	<p>określa sens i wyszukuje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Z trudem rozpoznaje różne rodzaje tekstów. 	<p>i z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście potrzebne informacje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozpoznaje różne rodzaje tekstów. 	<p>samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj rozpoznaje różne rodzaje tekstów. 	<p>wyszukuje w nim potrzebne informacje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje różne rodzaje tekstów.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając liczne błędy, opisuje miejsca i przedmioty. Z trudem opowiada o czynnościach życia codziennego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając błędy, opisuje miejsca i przedmioty. Z pewnym trudem opowiada o czynnościach życia codziennego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając nieliczne błędy, opisuje miejsca i przedmioty. Niemal bez trudu opowiada o czynnościach życia codziennego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie, stosując bogate słownictwo, opisuje miejsca i przedmioty. Bez trudu opowiada o czynnościach życia codziennego.
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając liczne błędy, opisuje miejsca i czynności dnia codziennego. • Z trudem opisuje swoje doświadczenia, przedstawia swoje upodobania i uczucia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając błędy, opisuje miejsca i czynności dnia codziennego. • Popełniając błędy, opisuje swoje doświadczenia, przedstawia swoje upodobania i uczucia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając nieliczne błędy, opisuje miejsca i czynności dnia codziennego. • Popełniając nieliczne błędy, opisuje swoje doświadczenia, przedstawia swoje upodobania i uczucia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie, stosując bogate słownictwo, opisuje miejsca i czynności dnia codziennego. • Poprawnie, stosując bogate słownictwo, opisuje swoje doświadczenia, przedstawia swoje upodobania i uczucia.
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając liczne błędy, przedstawia siebie i prosi o informacje. • Popełniając liczne błędy, udziela podstawowych informacji na swój temat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając błędy, przedstawia siebie i prosi o informacje. • Popełniając błędy, udziela podstawowych informacji na swój temat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając nieliczne błędy, przedstawia siebie i prosi o informacje. • Popełniając nieliczne błędy, udziela podstawowych informacji na swój temat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie przedstawia siebie i prosi o informacje. • Poprawnie udziela podstawowych informacji na swój temat.
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.

<p>Znajomość środków językowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem podaje słownictwo dotyczące uczuć, emocji i zainteresowań, przedmiotów nauczania, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, wydarzeń kulturalnych i artystycznych, instrumentów muzycznych, stylów tańca, muzyki. • Ma trudności z opisem wydarzeń oraz czynności, które będą miały miejsce w przyszłości. • Z trudem opisuje swoje umiejętności i zdolności. • Słabo zna konstrukcje: <i>Let's ...</i>, <i>How about ...</i>, <i>I would like to ...</i> i ma problem z ich użyciem. • Ma trudności z akceptacją lub odrzucaniem sugestii, wyrażaniem wątpliwości, formułowaniem prośby o pozwolenie i opisem uczuć. • Z trudem buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>future simple</i>. • Z trudem buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i umie podać słownictwo dotyczące uczuć, emocji i zainteresowań, przedmiotów nauczania, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, wydarzeń kulturalnych i artystycznych, instrumentów muzycznych, stylów tańca, muzyki. • Ma pewne trudności z opisem wydarzeń oraz czynności, które będą miały miejsce w przyszłości. • Ma pewne trudności z opisem swoich umiejętności i zdolności. • Częściowo zna i rozróżnia konstrukcje: <i>Let's ...</i>, <i>How about ...</i>, <i>I would like to ...</i> ale niekiedy ma problem z ich użyciem. • Ma pewne trudności z akceptacją lub odrzucaniem sugestii, wyrażaniem wątpliwości, formułowaniem prośby o pozwolenie i opisem uczuć. • Ma pewne trudności z budowaniem zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie <i>future</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie podać słownictwo dotyczące uczuć, emocji i zainteresowań, przedmiotów nauczania, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, wydarzeń kulturalnych i artystycznych, instrumentów muzycznych, stylów tańca, muzyki. • Nie ma większych trudności z opisem wydarzeń oraz czynności, które będą miały miejsce w przyszłości. • Nie ma większych trudności z opisem swoich umiejętności i zdolności. • Dość dobrze zna i rozróżnia konstrukcje: <i>Let's ...</i>, <i>How about ...</i>, <i>I would like to ...</i> i zazwyczaj nie ma problemu z ich użyciem. • Nie ma większych trudności z akceptacją lub odrzucaniem sugestii, wyrażaniem wątpliwości, formułowaniem prośby o pozwolenie i opisem uczuć. • Nie ma większych trudności z budowaniem zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie <i>future</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie podać słownictwo dotyczące uczuć, emocji i zainteresowań, przedmiotów nauczania, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, wydarzeń kulturalnych i artystycznych, instrumentów muzycznych, stylów tańca, muzyki. • Poprawnie opisuje wydarzenia i czynności, które będą miały miejsce w przyszłości. • Poprawnie opisuje swoje umiejętności i zdolności. • Rozumie i poprawnie stosuje konstrukcje: <i>Let's ...</i>, <i>How about ...</i>, <i>I would like to ...</i> i nie ma problemu z ich użyciem. • Poprawnie akceptuje lub odrzuca sugestie, wyraża wątpliwości, formułuje prośby o pozwolenie i opisuje uczucia. • Rozumie i poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>future simple</i>. • Poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami
--	---	---	--	--

	<p>modalnymi <i>can</i> i <i>could</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna podstawowe kolokacje. 	<p><i>simple</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ma pewne trudności z budowaniem zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikami modalnymi <i>can</i> i <i>could</i>. • Częściowo zna podstawowe kolokacje. 	<p><i>simple</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • W większości poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami <i>can</i> i <i>could</i>. • Zna większość kolokacji. 	<p><i>can</i> i <i>could</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna i poprawnie stosuje kolokacje.
Sluchanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z właściwym reagowaniem na polecenia. • Ma trudności z rozumieniem znaczenia zwrotów dnia codziennego, pomimo pomocy nauczyciela. • Z trudem rozumie ogólny sens tekstu oraz intencje rozmówców, a także wyszukuje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo właściwie reaguje na polecenia. • Częściowo rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu oraz intencje rozmówców, a także wyszukuje proste informacje szczegółowe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj poprawnie reaguje na polecenia. • Zazwyczaj rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Rozumie większość tekstu słuchanego oraz intencje rozmówców i przeważnie samodzielnie odnajduje w tekście proste informacje szczegółowe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zawsze poprawnie reaguje na polecenia. • Zawsze rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Rozumie ogólny sens tekstu słuchanego oraz intencje rozmówców i samodzielnie odnajduje w tekście proste informacje szczegółowe.
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem określa sens i wyszukuje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela. • Z trudem rozpoznaje różne rodzaje tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście potrzebne informacje. • Częściowo rozpoznaje różne rodzaje tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. • Zazwyczaj rozpoznaje różne rodzaje tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. • Rozpoznaje różne rodzaje tekstów.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając liczne błędy, opowiada o czynnościach życia codziennego w przyszłości i przedstawia swoje upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając błędy, opowiada o czynnościach życia codziennego w przyszłości i przedstawia swoje upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając nieliczne błędy, opowiada o czynnościach życia codziennego w przyszłości i przedstawia swoje upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie, stosując bogate słownictwo, opowiada o czynnościach życia codziennego w przyszłości i przedstawia swoje upodobania.

Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popelniając liczne błędy, opisuje wydarzenia, czynności życia codziennego w przyszłości, przedstawia swoje upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popelniając błędy, opisuje wydarzenia, czynności życia codziennego w przyszłości, przedstawia swoje upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popelniając nieliczne błędy, opisuje wydarzenia, czynności życia codziennego w przyszłości, przedstawia swoje upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie, stosując bogate słownictwo, opisuje wydarzenia, czynności życia codziennego w przyszłości, przedstawia swoje upodobania.
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popelniając liczne błędy, przedstawia siebie, prosi o informacje, podaje swój wiek, przedstawia swoje umiejętności, podaje swoje upodobania, wyraża swoje emocje, prośby i podziękowania. • Popelniając liczne błędy, udziela podstawowych informacji na swój temat i wyraża propozycje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popelniając błędy, przedstawia siebie, prosi o informacje, podaje swój wiek, przedstawia swoje umiejętności, podaje swoje upodobania, wyraża swoje emocje, prośby i podziękowania. • Popelniając błędy, udziela podstawowych informacji na swój temat i wyraża propozycje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popelniając nieliczne błędy, przedstawia siebie, prosi o informacje, podaje swój wiek, przedstawia swoje umiejętności, podaje swoje upodobania, wyraża swoje emocje, prośby i podziękowania. • Popelniając nieliczne błędy, udziela podstawowych informacji na swój temat i wyraża propozycje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie przedstawia siebie, prosi o informacje, podaje swój wiek, przedstawia swoje umiejętności, podaje swoje upodobania, wyraża swoje emocje, prośby i podziękowania. • Poprawnie udziela podstawowych informacji na swój temat i wyraża propozycje.
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.

MODULE 5

<p>Znajomość środków językowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem podaje słownictwo dotyczące uczuć i emocji, samopoczucia, higieny codziennej, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, przygotowywania do podróży, wyposażenia, obrzędów i zwyczajów, pogody, roślin i zwierząt, krajobrazu. • Ma trudności z wypowiedzaniem się na temat samopoczucia, z trudem potrafi opisać choroby i dolegliwości. • Ma trudności z wyrażaniem opinii dotyczących zdrowego stylu życia. • Ma trudności z uzyskaniem informacji i zadawaniem pytań o samopoczucie innych. • Ma trudności z udzielaniem rad i pytaniem o pozwolenie. • Z trudnością formułuje zdania w pierwszym okresie warunkowym. • Ma trudności z budowaniem zdań w czasach <i>present</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i umie podać słownictwo dotyczące uczuć i emocji, samopoczucia, higieny codziennej, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, przygotowywania do podróży, wyposażenia, obrzędów i zwyczajów, pogody, roślin i zwierząt, krajobrazu. • Ma pewne trudności z wypowiedzaniem się na temat samopoczucia, z pewnym trudem potrafi opisać choroby i dolegliwości. • Ma pewne trudności z wyrażaniem opinii dotyczących zdrowego stylu życia. • Ma pewne trudności z uzyskaniem informacji i zadawaniem pytań o samopoczucie innych. • Ma pewne trudności z udzielaniem rad i pytaniem o pozwolenie. • Z pewnym trudem tworzy zdania w pierwszym okresie warunkowym. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie podać słownictwo dotyczące uczuć i emocji, samopoczucia, higieny codziennej, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, przygotowywania do podróży, wyposażenia, obrzędów i zwyczajów, pogody, roślin i zwierząt, krajobrazu. • Nie ma większych trudności z wypowiedzaniem się na temat samopoczucia, niemal bez trudu potrafi opisać choroby i dolegliwości. • Nie ma większych trudności z wyrażaniem opinii dotyczących zdrowego stylu życia. • Nie ma większych trudności z uzyskaniem informacji i zadawaniem pytań o samopoczucie innych. • Nie ma większych trudności z udzielaniem rad i pytaniem o pozwolenie. • Rozumie i z reguły poprawnie tworzy zdania w pierwszym okresie warunkowym. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie podać słownictwo opisujące dotyczące uczuć i emocji, samopoczucia, higieny codziennej, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, przygotowywania do podróży, wyposażenia, obrzędów i zwyczajów, pogody, roślin i zwierząt, krajobrazu. • Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat samopoczucia, bez trudu potrafi opisać choroby i dolegliwości. • Poprawnie wyraża opinie dotyczące zdrowego stylu życia. • Potrafi uzyskać informacje i zadawać pytania o samopoczucie innych. • Poprawnie udziela rad i pyta o pozwolenie. • Rozumie i poprawnie tworzy zdania w pierwszym okresie warunkowym. • Poprawnie buduje zdania w czasach <i>present simple</i> i <i>future simple</i>. • Poprawnie buduje zdania
--	--	---	--	--

	<p><i>simple</i> i <i>future simple</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Z trudem buduje zdania twierdzące i pytające z czasownikami modalnymi: <i>may</i> i <i>should</i>. • Z trudem buduje zdania twierdzące i pytające z konstrukcją <i>be going to</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ma pewne trudności z budowaniem zdań w czasach <i>present simple</i> i <i>future simple</i>. • Z pewnym trudem buduje zdania twierdzące i pytające z czasownikami modalnymi: <i>may</i> i <i>should</i>. • Z pewnym trudem buduje zdania twierdzące i pytające z konstrukcją <i>be going to</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie ma większych trudności z budowaniem zdań w czasach <i>present simple</i> i <i>future simple</i>. • Zazwyczaj poprawnie buduje zdania twierdzące i pytające z czasownikami modalnymi: <i>may</i> i <i>should</i>. • Z reguły poprawnie buduje zdania twierdzące i pytające z konstrukcją <i>be going to</i>. 	<p>twierdzące i pytające z czasownikami modalnymi: <i>may</i> i <i>should</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie buduje zdania twierdzące i pytające z konstrukcją <i>be going to</i>.
Sluchanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z właściwym reagowaniem na polecenia. • Ma trudności z rozumieniem znaczenia zwrotów dnia codziennego, pomimo pomocy nauczyciela. • Z trudem rozumie ogólny sens tekstu oraz intencje rozmówców, a także wyszukuje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela. • Ma trudności z rozpoznawaniem sytuacji komunikacyjnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo właściwie reaguje na polecenia. • Częściowo rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu oraz intencje rozmówców, a także wyszukuje proste informacje szczegółowe. • Częściowo poprawnie rozpoznaje sytuacje komunikacyjne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj poprawnie reaguje na polecenia. • Zazwyczaj rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Rozumie większość tekstu słuchanego oraz intencje rozmówców i przeważnie samodzielnie odnajduje w tekście proste informacje szczegółowe. • Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje sytuacje komunikacyjne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zawsze poprawnie reaguje na polecenia. • Zawsze rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Rozumie ogólny sens tekstu słuchanego oraz intencje rozmówców i samodzielnie odnajduje w tekście proste informacje szczegółowe. • Zawsze poprawnie rozpoznaje sytuacje komunikacyjne.
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem określa sens i wyszukuje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela. • Z trudem rozpoznaje różne 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście potrzebne informacje. • Częściowo rozpoznaje różne rodzaje tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. • Zazwyczaj rozpoznaje różne rodzaje tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. • Rozpoznaje różne rodzaje tekstów.

	rodzaje tekstów.			
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opisuje czynności życia codziennego w terażniejszości i w przyszłości, przedstawia swoje upodobania i uczucia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, opisuje czynności życia codziennego w terażniejszości i w przyszłości, przedstawia swoje upodobania i uczucia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, opisuje czynności życia codziennego w terażniejszości i w przyszłości, przedstawia swoje upodobania i uczucia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie, stosując bogate słownictwo, opisuje czynności życia codziennego w terażniejszości i w przyszłości, przedstawia swoje upodobania i uczucia.
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opowiada o czynnościach życia codziennego w terażniejszości i w przyszłości, przedstawia swoje upodobania i uczucia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, opowiada o czynnościach życia codziennego w terażniejszości i w przyszłości, przedstawia swoje upodobania i uczucia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, opowiada o czynnościach życia codziennego w terażniejszości i w przyszłości, przedstawia swoje upodobania i uczucia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie, stosując bogate słownictwo, opowiada o czynnościach życia codziennego w terażniejszości i w przyszłości, przedstawia swoje upodobania i uczucia.
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, prosi o informacje, podaje swoje upodobania i wyraża emocje. • Popołniając liczne błędy, udziela podstawowych informacji na swój temat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, prosi o informacje, podaje swoje upodobania i wyraża emocje. • Popołniając błędy, udziela podstawowych informacji na swój temat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, prosi o informacje, podaje swoje upodobania i wyraża emocje. • Popołniając nieliczne błędy, udziela podstawowych informacji na swój temat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie prosi o informacje, podaje swoje upodobania i wyraża emocje. • Poprawnie udziela podstawowych informacji na swój temat.
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.

MODULE 6

Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem podaje słownictwo dotyczące miejsca zamieszkania, opisu 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i umie podać słownictwo dotyczące miejsca zamieszkania, opisu 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie podać słownictwo dotyczące miejsca zamieszkania, 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie podać słownictwo dotyczące miejsca zamieszkania, opisu
-------------------------------------	--	---	--	---

	<p>domu, pomieszczeń i ich wyposażenia, przedmiotów nauczania, czynności życia codziennego, członków rodziny, artykułów spożywczych, posiłków, środowiska, ekologii, roślin i zwierząt, danych personalnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z wyrażaniem zamiarów dotyczących przyszłości oraz przewidywaniem zdarzeń. • Z trudem buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją <i>be going to</i>. • Słabo zna i z trudem stosuje zaimki nieokreślone <i>much, many, enough</i>. • Ma trudności z budowaniem zdań w stronie biernej w czasie <i>present simple</i> i jej zastosowaniem. • Z trudem rozumie różnicę pomiędzy stroną czynną i bierną. 	<p>domu, pomieszczeń i ich wyposażenia, przedmiotów nauczania, czynności życia codziennego, członków rodziny, artykułów spożywczych, posiłków, środowiska, ekologii, roślin i zwierząt, danych personalnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ma pewne trudności z wyrażaniem zamiarów dotyczących przyszłości i przewidywaniem zdarzeń. • Z pewnym trudem buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją <i>be going to</i>. • Słabo zna i z pewnym trudem stosuje zaimki nieokreślone <i>much, many, enough</i>. • Ma pewne trudności z budowaniem zdań w stronie biernej w czasie <i>present simple</i> i jej zastosowaniem. • Z pewnym trudem rozumie różnicę pomiędzy stroną czynną i bierną. 	<p>opisu domu, pomieszczeń i ich wyposażenia, przedmiotów nauczania, czynności życia codziennego, członków rodziny, artykułów spożywczych, posiłków, środowiska, ekologii, roślin i zwierząt, danych personalnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nie ma większych trudności z wyrażaniem zamiarów dotyczących przyszłości i przewidywaniem zdarzeń. • Zazwyczaj poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją <i>be going to</i>. • Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje zaimki nieokreślone <i>much, many, enough</i>. • Nie ma większych trudności z budowaniem zdań w stronie biernej w czasie <i>present simple</i> i jej zastosowaniem. • Nie ma większych trudności z rozróżnieniem strony czynnej i biernej. 	<p>domu, pomieszczeń i ich wyposażenia, przedmiotów nauczania, czynności życia codziennego, członków rodziny, artykułów spożywczych, posiłków, środowiska, ekologii, roślin i zwierząt, danych personalnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie wyraża zamiary dotyczące przyszłości i przewiduje zdarzenia. • Poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją <i>be going to</i>. • Zna i poprawnie stosuje zaimki nieokreślone <i>much, many, enough</i>. • Poprawnie buduje zdania w stronie biernej w czasie <i>present simple</i> i potrafi ją stosować. • Rozróżnia stronę czynną i bierną.
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z właściwym reagowaniem na polecenia. • Ma trudności z rozumieniem znaczenia zwrotów dnia codziennego, pomimo pomocy nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo właściwie reaguje na polecenia. • Częściowo rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Częściowo rozumie ogólny 	<ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj poprawnie reaguje na polecenia. • Zazwyczaj rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Rozumie większość tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> • Zawsze poprawnie reaguje na polecenia. • Zawsze rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Rozumie ogólny sens tekstu słuchanego i samodzielnie

	<ul style="list-style-type: none"> • Z trudem rozumie ogólny sens tekstu, a także wyszukuje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela. 	sens tekstu, a także wyszukuje proste informacje szczegółowe.	słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w tekście proste informacje szczegółowe.	odnajduje w tekście proste informacje szczegółowe.
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem określa sens i wyszukuje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela. • Z trudem rozpoznaje różne rodzaje tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście potrzebne informacje. • Częściowo rozpoznaje różne rodzaje tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. • Zazwyczaj rozpoznaje różne rodzaje tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. • Rozpoznaje różne rodzaje tekstów.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając liczne błędy, opisuje miejsca i przedstawia swoje upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając błędy, opisuje miejsca i przedstawia swoje upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając nieliczne błędy, opisuje miejsca i przedstawia swoje upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje miejsca i przedstawia swoje upodobania.
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając liczne błędy, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności życia codziennego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając błędy, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności życia codziennego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności życia codziennego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie, stosując bogate słownictwo, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności życia codziennego.
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając liczne błędy, przedstawia siebie, podaje miejsce zamieszkania, prosi o informacje, podaje swoje upodobania, przedstawia swoje umiejętności. • Popełniając liczne błędy, udziela podstawowych informacji na swój temat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając błędy, przedstawia siebie, podaje miejsce zamieszkania, prosi o informacje, podaje swoje upodobania, przedstawia swoje umiejętności. • Popełniając błędy, udziela podstawowych informacji na swój temat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając nieliczne błędy, przedstawia siebie, podaje miejsce zamieszkania, prosi o informacje, podaje swoje upodobania, przedstawia swoje umiejętności. • Popełniając nieliczne błędy, udziela podstawowych informacji na swój temat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie przedstawia siebie, podaje miejsce zamieszkania, prosi o informacje, podaje swoje upodobania, przedstawia swoje umiejętności. • Poprawnie udziela podstawowych informacji na swój temat.
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.

MODULE 7				
-----------------	--	--	--	--

Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem podaje słownictwo dotyczące danych personalnych, zainteresowań, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, środków transportu, wskazywania drogi, posiłków, artykułów spożywczych, instrumentów muzycznych, popularnych dyscyplin sportu, katastrof naturalnych. • Ma trudności z opisem zasad i obowiązków, wyrażaniem zakazu wykonania czynności. • Ma trudności z pytaniem o drogę i jej wskazywaniem. • Z trudem uzyskuje podstawowe informacje dotyczące danych osobowych innych osób. • Ma trudności z mówieniem o doświadczeniach ze swojego życia lub doświadczeniach osób trzecich. • Z trudem buduje zdania twierdzące i przeczące 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i umie podać słownictwo dotyczące danych personalnych, zainteresowań, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, środków transportu, wskazywania drogi, posiłków, artykułów spożywczych, instrumentów muzycznych, popularnych dyscyplin sportu, katastrof naturalnych. • Ma pewne trudności z opisem zasad i obowiązków, wyrażaniem zakazu wykonania czynności. • Ma pewne trudności z pytaniem o drogę i jej wskazywaniem. • Z pewnym trudem uzyskuje podstawowe informacje dotyczące danych osobowych innych osób. • Ma pewne trudności z mówieniem o doświadczeniach ze swojego życia lub doświadczeniach osób 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie podać słownictwo dotyczące danych personalnych, zainteresowań, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, środków transportu, wskazywania drogi, posiłków, artykułów spożywczych, instrumentów muzycznych, popularnych dyscyplin sportu, katastrof naturalnych. • Nie ma większych trudności z opisem zasad i obowiązków, wyrażaniem zakazu wykonania czynności. • Nie ma większych trudności z pytaniem o drogę i jej wskazywaniem. • Zazwyczaj poprawnie uzyskuje podstawowe informacje dotyczące danych osobowych innych osób. • Nie ma większych trudności z mówieniem o doświadczeniach ze swojego życia lub 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie podać słownictwo dotyczące danych personalnych, zainteresowań, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, środków transportu, wskazywania drogi, posiłków, artykułów spożywczych, instrumentów muzycznych, popularnych dyscyplin sportu, katastrof naturalnych. • Poprawnie opisuje zasady i obowiązki, potrafi wyrazić zakaz wykonania czynności. • Z łatwością pyta o drogę i ją wskazuje. • Poprawnie uzyskuje podstawowe informacje dotyczące danych osobowych innych osób. • Poprawnie mówi o doświadczeniach ze swojego życia lub doświadczeniach osób trzecich. • Rozumie i poprawnie buduje zdania twierdzące i przeczące z czasownikiem
-------------------------------------	--	---	---	--

	<p>z czasownikiem modalnym <i>must</i> i słabo zna jego zastosowanie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna zastosowanie czasu <i>present perfect simple</i>. • Ma trudności z budowaniem zdań z określeniami czasu <i>present perfect simple: for</i> i <i>since</i>. • Z trudem rozróżnia i stosuje czasy <i>present perfect simple, past simple</i>, konstrukcję <i>be going to</i>. 	<p>trzecich.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Z pewnym trudem buduje zdania twierdzące i przeczące z czasownikiem modalnym <i>must</i> i częściowo zna jego zastosowanie. • Częściowo zna zastosowanie czasu <i>present perfect simple</i>. • Ma pewne trudności z budowaniem zdań z określeniami czasu <i>present perfect simple: for</i> i <i>since</i>. • Częściowo zna, rozróżnia i stosuje czasy <i>present perfect simple, past simple</i>, konstrukcję <i>be going to</i>. 	<p>doświadczeniach osób trzecich.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nie ma większych trudności z budowaniem zdań twierdzących i przeczących z czasownikiem modalnym <i>must</i>; zna jego zastosowanie. • Zazwyczaj poprawnie stosuje czas <i>present perfect simple</i>. • Nie ma większych trudności z budowaniem zdań z określeniami czasu <i>present perfect simple: for</i> i <i>since</i>. • Zazwyczaj poprawnie rozróżnia i stosuje czasy <i>present perfect simple, past simple</i>, konstrukcję <i>be going to</i>. 	<p>modalnym <i>must</i>; zna jego zastosowanie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie stosuje czas <i>present perfect simple</i>. • Rozumie i poprawnie buduje zdania z określeniami czasu <i>present perfect simple: for</i> i <i>since</i>. • Poprawnie rozróżnia i stosuje czasy <i>present perfect simple, past simple</i>, konstrukcję <i>be going to</i>.
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z właściwym reagowaniem na polecenia. • Ma trudności z rozumieniem znaczenia zwrotów dnia codziennego, pomimo pomocy nauczyciela. • Z trudem rozumie ogólny sens tekstu, a także wyszukuje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela. • Ma trudności z rozpoznawaniem sytuacji komunikacyjnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo właściwie reaguje na polecenia. • Częściowo rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu, a także wyszukuje proste informacje szczegółowe. • Częściowo poprawnie rozpoznaje sytuacje komunikacyjne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj poprawnie reaguje na polecenia. • Zazwyczaj rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w tekście proste informacje szczegółowe. • Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje sytuacje komunikacyjne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zawsze poprawnie reaguje na polecenia. • Zawsze rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Rozumie ogólny sens tekstu słuchanego i samodzielnie odnajduje w tekście proste informacje szczegółowe. • Zawsze poprawnie rozpoznaje sytuacje komunikacyjne.

Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem określa sens i wyszukuje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela. • Z trudem rozpoznaje różne rodzaje tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście potrzebne informacje. • Częściowo rozpoznaje różne rodzaje tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. • Zazwyczaj rozpoznaje różne rodzaje tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. • Rozpoznaje różne rodzaje tekstów.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opisuje ludzi, miejsca i opowiada o czynnościach życia codziennego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, opisuje ludzi, miejsca i opowiada o czynnościach życia codziennego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, miejsca i opowiada o czynnościach życia codziennego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje ludzi, miejsca i opowiada o czynnościach życia codziennego.
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opisuje miejsca i czynności dnia codziennego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, opisuje miejsca i czynności dnia codziennego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, opisuje miejsca i czynności dnia codziennego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie, stosując bogate słownictwo, opisuje miejsca i czynności dnia codziennego.
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, przedstawia siebie, podaje miejsce zamieszkania, podaje swoje upodobania, wyraża stan posiadania, przedstawia swoje umiejętności i prosi o informacje. • Popołniając liczne błędy, udziela podstawowych informacji na swój temat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, przedstawia siebie, podaje miejsce zamieszkania, podaje swoje upodobania, wyraża stan posiadania, przedstawia swoje umiejętności i prosi o informacje. • Popołniając błędy, udziela podstawowych informacji na swój temat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, przedstawia siebie, podaje miejsce zamieszkania, podaje swoje upodobania, wyraża stan posiadania, przedstawia swoje umiejętności i prosi o informacje. • Popołniając nieliczne błędy, udziela podstawowych informacji na swój temat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie przedstawia siebie, podaje miejsce zamieszkania, podaje swoje upodobania, wyraża stan posiadania, przedstawia swoje umiejętności i prosi o informacje. • Poprawnie udziela podstawowych informacji na swój temat.
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.